



LearningView

Unterricht organisieren und
Schülerinnen und Schüler begleiten

Ziele vom heutigen Input

Was ist LearningView und was macht man damit?

Voraussetzungen für die Nutzung von LearningView

Erste Schritte mit LearningView an eurer Schule

Selbst ausprobieren

Ziele vom heutigen Input

Was ist LearningView und was macht man damit?

Voraussetzungen für die Nutzung von LearningView

Erste Schritte mit LearningView an eurer Schule

Selbst ausprobieren

pädagogische hochschule schwyz

Wir entwickeln, betreiben, beforschen ...

seit 2016

*Vorstellung von
"gutem Unterricht"*

*Anforderungen &
Erkenntnisse Schulpraxis*

LearningView



digitales Werkzeug
für alle Schulstufen
und Inhalte

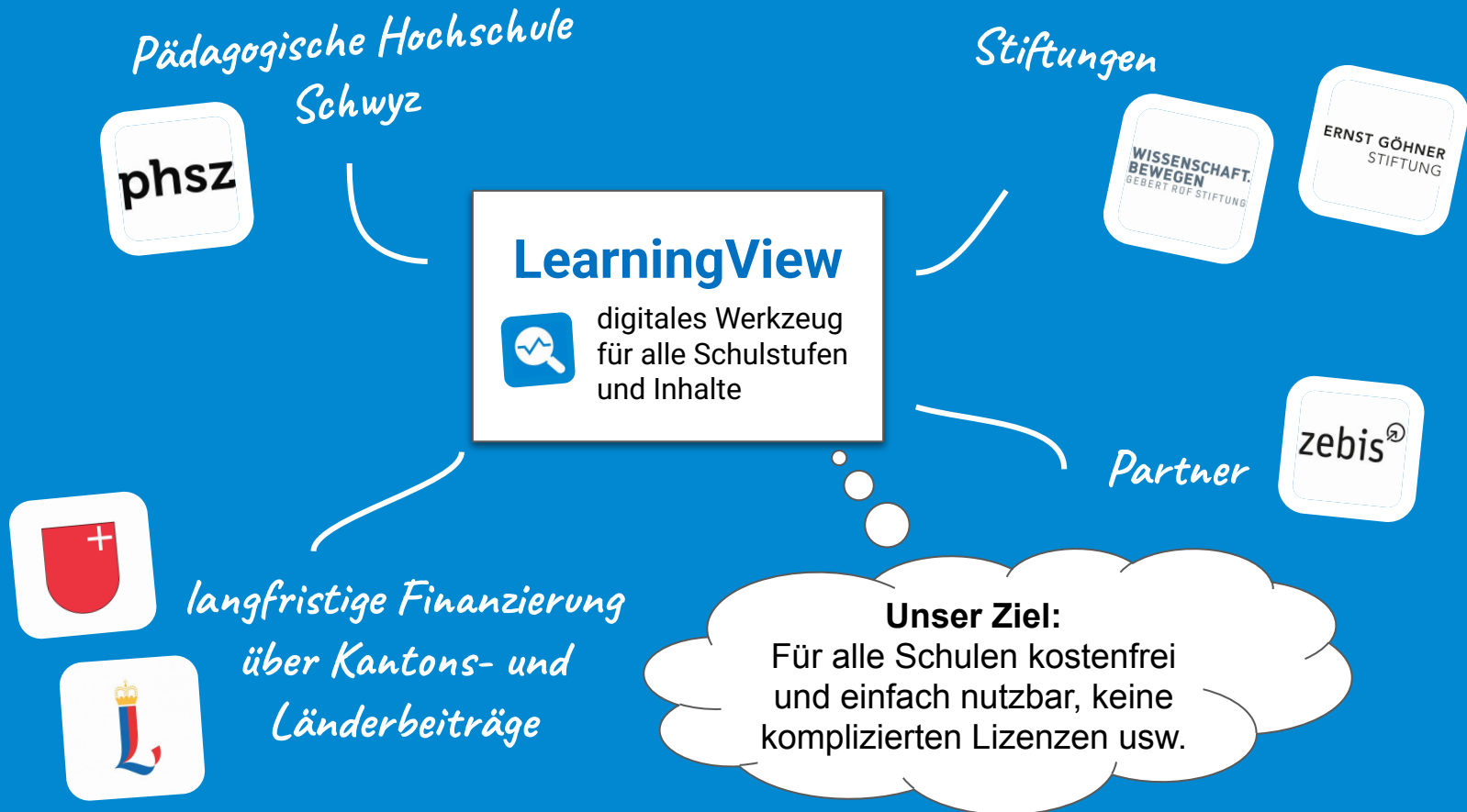
*Anforderungen &
Erkenntnisse Forschung*

*Realisierbarkeit
(technisch umsetzbar)*

*ansprechend,
einfach & selbsterklärend
(design, usability)*



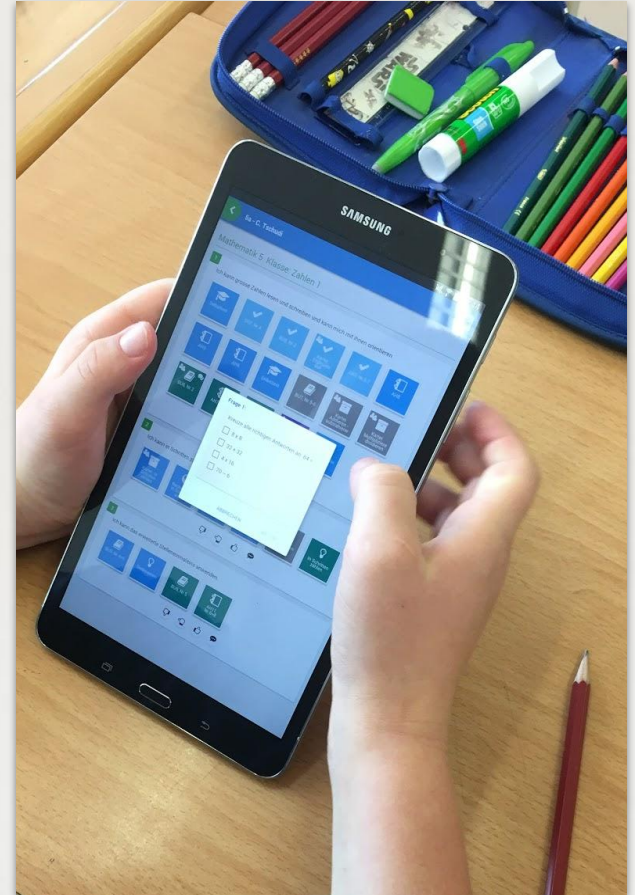
Finanzierung



LearningView...

... ist ein Werkzeug zur **Unterrichtsorganisation**
(Classroom-Management-Tool,
Learning-Management-System).

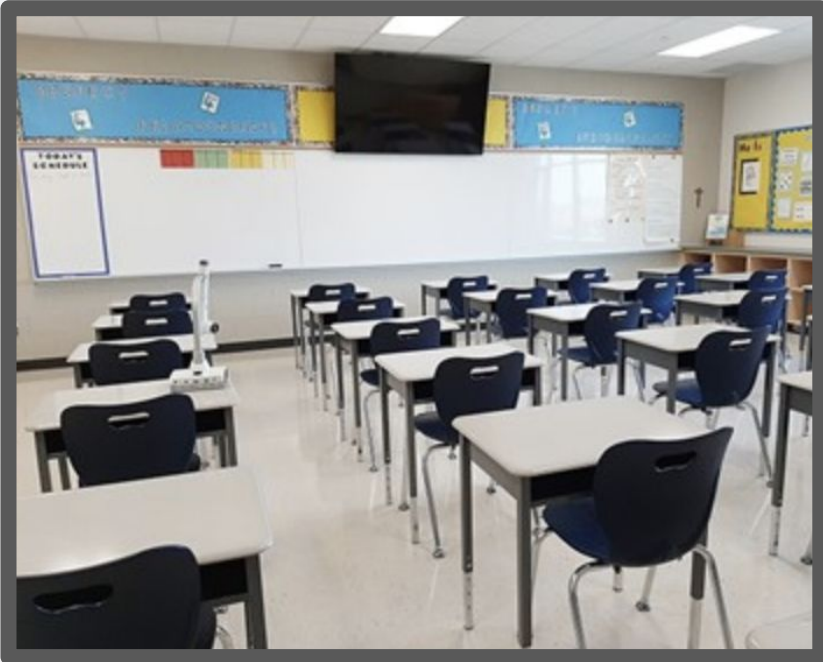
... hat aber keine vorgegeben “Inhalte”



LearningView ist...
... ein Baukasten für eine
eigene individuelle,
digitale Lernumgebung



Raum als “dritter Pädagoge”,
auch “digitale” Räume sind sehr individuell



Selbstlernkompetenzen mit digitalen Werkzeugen fördern:

Offene Unterrichtsformen wie Wochenpläne, Werkstattunterricht, Postenarbeit, Portfolios usw. geben den Schülerinnen und Schülern mehr Freiheit, **erfordern** aber auch **Fähigkeiten, die Arbeit selbst zu planen, zu überwachen, zu reflektieren und sich zu motivieren.**

Digitale Werkzeuge können bei solchen Unterrichtsformen sowohl die **Schülerinnen und Schüler unterstützen und begleiten**, als auch die **Lehrpersonen organisatorisch entlasten.**

Wir haben LearningView auf die Förderung selbstorganisierten Lernens ausgerichtet.





Unser pädagogische Zielsetzung:

mehr **Individualisierung** ...

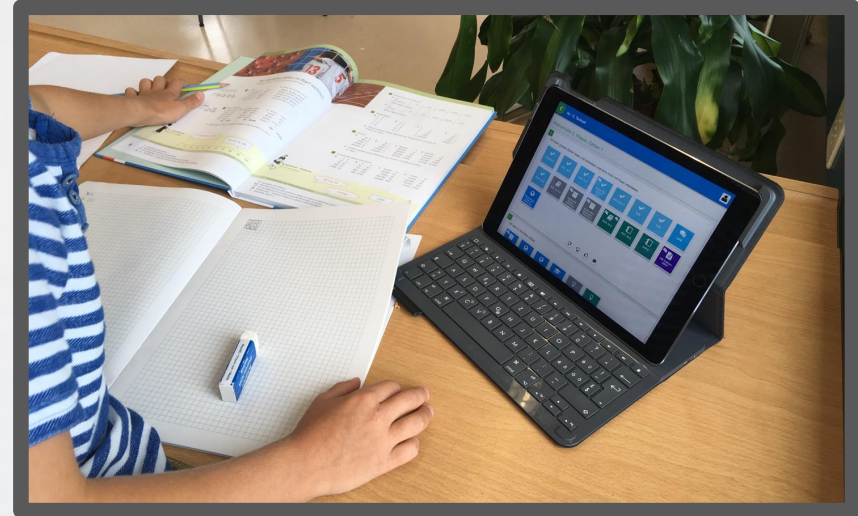
mehr **Selbst**bestimmung ...

mehr **Selbst**reflexion ...

mehr **Selbst**einschätzung ...

mehr **Selbst**regulation ...

... im Lernprozess von Schüler/innen fördern



Ein Einblick in den Unterricht mit LearningView





KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Wie funktioniert LearningView?

Verwaltung der
Klasse(n)

„Klassenzimmer“

„Vorbereitungszimmer“



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



³ Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Verwaltung der Klasse(n)



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN

 Material auswählen

 Arbeitsstand

 Korrekturen

 Portfolios

 Aktivitäten

 Werkzeuge



[KURSE VERWALTEN](#)[UNTERRICHTEN IN 6B ▼](#)[ALLE MATERIALIEN](#)[6b](#)[6c](#)[3a](#)[6a](#)[4b](#)[Workshop Deutsch](#)[Testkurs](#)[Demo Kurs 2022](#)[+ KURS ERSTELLEN](#)[KURS-EINSTELLUNGEN](#)[KURSCODE: V6EQRJY5](#)[KURS ARCHIVIEREN](#)[KURS LÖSCHEN](#)

Lehrpersonen:

[LEHRPERSON HINZUFÜGEN](#)

Hans Muster



hans.muster@musterschul...

Hauptlehrperson



Schüler(innen): sortiert nach Vorname ▼



Erstelle Konten für deine Schüler:innen oder gib ihnen den Kurscode, damit sie sich selbst am Kurs anmelden können.



Vorname

Nachname

[AUS ANDEREM KURS HINZUFÜGEN](#)[AUS TEXTLISTE](#)

[KURSE VERWALTEN](#)[UNTERRICHTEN IN 6C ▾](#)[ALLE MATERIALIEN](#)[6c](#)[3a](#)[6a](#)[4b](#)[Workshop Deutsch](#)[Testkurs](#)[+ KURS ERSTELLEN](#)[KURS-EINSTELLUNGEN](#)[KURSCODE: F63ZT75W](#)[KURS ARCHIVIEREN](#)[KURS LÖSCHEN](#)**Lehrpersonen:**[LEHRPERSON HINZUFÜGEN](#)**Hans Muster** hast.muster@muserschule.ch

Hauptlehrperson

**Schüler(innen):** sortiert nach Vorname ▾

Erstelle Konten für deine Schüler/innen oder gib ihnen den Kurscode, damit sie sich selbst am Kurs anmelden können.



Vorname



Nachname

[AUS ANDEREM KURS HINZUFÜGEN](#)[AUS TEXTLISTE](#)



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 6C ▼

ALLE MATERIALIEN



6c

3a

6a

4b

Workshop Deutsch

Testkurs



+ KURS ERSTELLEN



KURS-EINSTELLUNGEN



KURSCODE: F63ZT75W



KURS ARCHIVIEREN



KURS LÖSCHEN

Lehrpersonen:



LEHRPERSON HINZUFÜGEN



Hans Muster



hast.muster@muserschule.ch

Hauptlehrperson



Schüler(innen): sortiert nach Vorname ▼



ANMELDECODES ANZEIGEN

1:



Vorname

Hugo

Nachname

Habicht



2:



Vorname

Max

Nachname

Muster



3:



Vorname

Susi

Nachname

Sonnenschein



Vorname

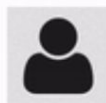
Nachname



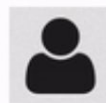
AUS ANDEREM KURS HINZUFÜGEN



AUS TEXTLISTE

☐ Login-Karten / Login-Liste anzeigen ALLE CODE-KARTEN IN EINEM PDF

Hugo
Habicht
Login / Email:
hugo.habicht4
2ke2mxjc



Max
Muster
Login / Email:
max.muster283
vk6tdfy6



Susi
Sonnenschein
Login / Email:
susi.sonnenschein...
rnx4rs4b



LearningView.org



ANMELDEN

ODER



SCANNEN

ACCOUNT ERSTELLEN

Navigation: [KURSE VERWALTEN](#) | [UNTERRICHTEN IN 6C](#) | [ALLE MATERIALIEN](#)

Kursübersicht: **6c** | 3a | 6a | 4b | Workshop Deutsch | Testkurs

Aktionen: [KURS-EINSTELLUNGEN](#) | [KURSCODE: F63ZT75W](#) | [KURS ARCHIVIEREN](#) | [KURS LÖSCHEN](#)

Lehrpersonen: [LEHRPERSON HINZUFÜGEN](#)

Lehrperson: **Hans Muster** | hast.muster@muserschule.ch | **Hauptlehrperson**



6c

Meine Kurse | neuste zuerst ▼

6c
von: **H. Muster**, M. Hielscher

Ehemalige Kurse ▶

Kurs hinzufügen
Kurscode eingeben

*Alternativ: Schüler:innen
geben Kurscode ein, um sich
selbst einzuschreiben*

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN GUS

ALLE MATERIALIEN

KURS-EINSTELLUNGEN

KURSCODE: 63XD72UP

KURS ARCHIVIEREN

KURS LÖSCHEN

Lehrpersonen:

LEHRPERSON HINZUFÜGEN

	Frau Weber			Hauptlehrperson	
				bearbeiten und bewerten	
				bearbeiten und bewerten	
				bearbeiten und bewerten	

Schüler(innen): sortiert nach Vorname

★ ANMELDECODES ANZEIGEN

1:		Vorname		Nachname		
2:		Vorname		Nachname		
3:		Vorname		Nachname		
4:		Vorname		Nachname		
5:		Vorname		Nachname		
6:		Vorname		Nachname		

- Unkompliziertes Hinzufügen von SuS oder LPs
 - Anmeldecodes / Kurscodes
 - Übertragen aus Textlisten
- Schüler:innen brauchen nur genau ein Konto für alle Kurse!

Login / Email:

Verwaltung der
Klasse(n)



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



3

Korrekturen



Portfolios



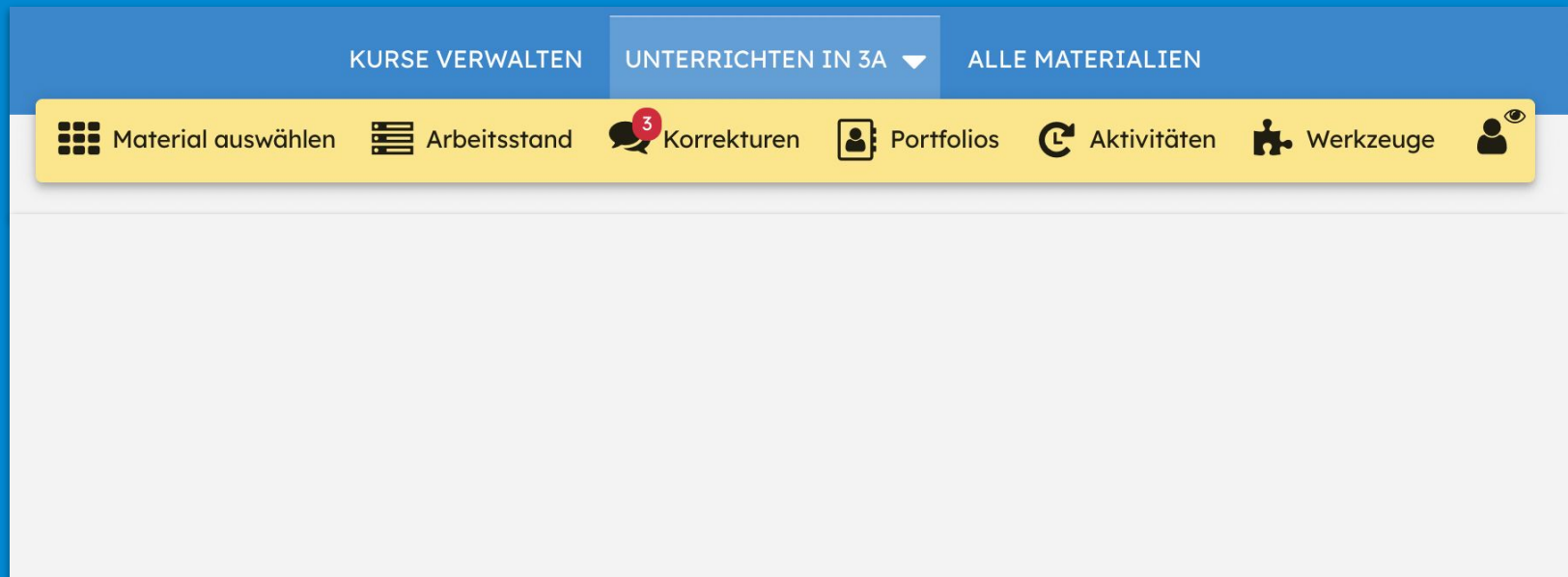
Aktivitäten

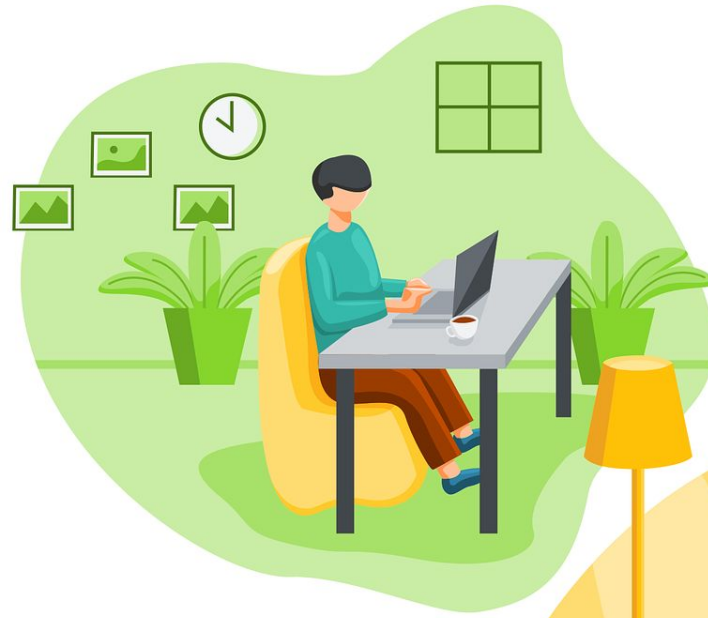


Werkzeuge

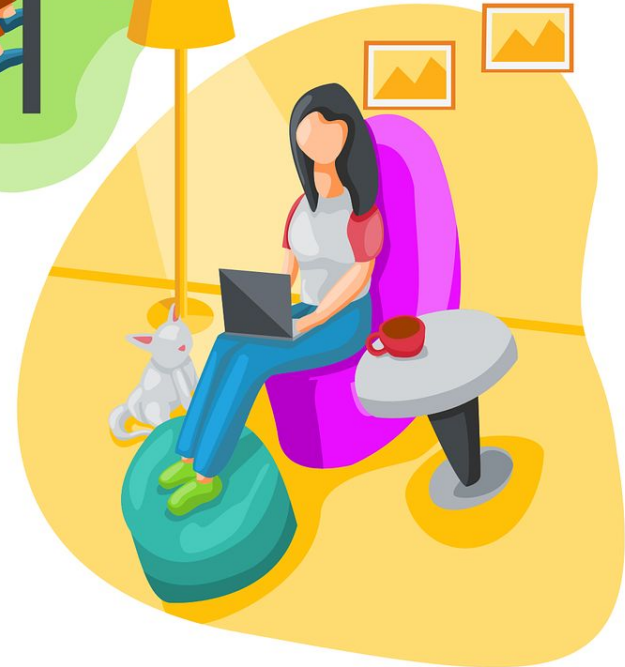


„Vorbereitungszimmer“



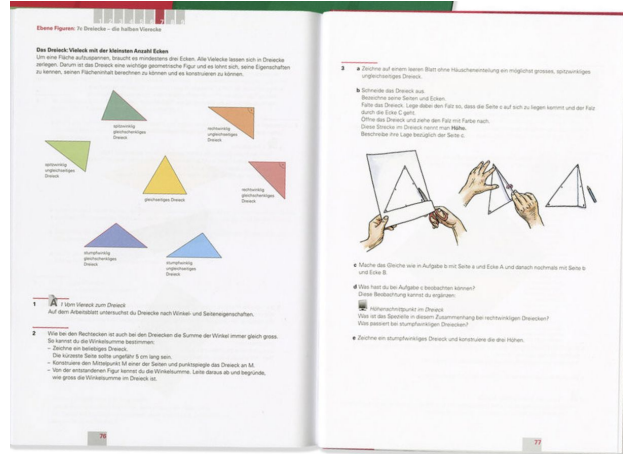


von überall, zu jeder Zeit



Vielfältige Unterrichtsmaterialien nach Kompetenzen / Lernzielen zusammenstellen

- Lehrmittel,
- Arbeitsblätter,
- Webseiten,
- Videos,
- ...



Die neun Pronomen		WA-P-TI
1 Personalpronomen 	Begleiter 	Stellvertreter Manche meinen, wenn sie ein Eichenblatt, der Ton stamme von ihnen. Je mehr die Menschen haben, desto mehr sehen ihm die blaugrünen Augen seiner Frau entgegen. Sie kamen aus einem milden Gesicht.
2 Reflexivpronomen 		Der schlimmste aller Fehler ist, sich keines solchen bewusst zu sein. Das hat viel für sich. Wir freuen uns auf dein Kommen. Ich war mir dessen nicht bewusst.
3 Possessivpronomen 	Gib mir dein Fahrrad, bitte!	Nein! Das ist meins!
4 Artikel der/die/das ... + Nomen ein/eine/eine ... + Nomen 4a bestimmter Artikel 4b unbestimmter Artikel	Demokratie darf nicht so weit gehen, dass man in der Familie darüber diskutiert, wer der Vater ist. Der Geschicktere gibt nach. Ein unerbittliches Wort. Es begründet die Wehrhaftigkeit der Dummheit.	
5 Demonstrativpronomen 	Noch ein solcher Sieg und ich bin verloren! Daselbe Wappen! Mit diesem Wappen wollte er sich verabschieden.	Erkenne dich selbst! Hier fehlt noch etwas, und das. Du musst das selber entscheiden.
6 Relativpronomen Die Relativpronomen beziehen sich auf ein Wort oder auf eine Wortgruppe des vorangehenden Teilsatzes, manchmal auch auf den Teilsatz als Ganzes. , der ...	Lernen kann man nur von dem, der seine Sache liebt, nicht von dem, der sie ablehnt. Das ist das Unfehlbarste, was ich dir zu berichten habe. Es gibt nichts, was er nicht schon hätte. Er schenke ihr einen Ring, was sie sehr freute. Wer andere eine Grube gräbt, fällt selbst hinein. (Derjenige, der ...)	Wer geht auf dem Kopf und ertrinkt nicht? Wer verdankt Sonne und Sterne ihren Anfang?
7 Interrogativpronomen ?	Was für Lieder habt ihr gelernt? Welcher Tag passt dir am besten?	Was geht auf dem Kopf und ertrinkt nicht? Wer verdankt Sonne und Sterne ihren Anfang?
8 Indefinitpronomen Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. Du hast einfach keine Geduld. Es ist mit allen Wassern gewaschen. Ein paar Ratschläge können nicht schaden.	Es gibt Menschen, die sich immer angegriffen fühlen, wenn jemand seine Meinung äußert. Alle waren doch einverstanden!	Was zweien zu weit, ist dreien zu eng.



digital oder Referenz
auf analoge Inhalte

Beispiele für Aufgabenstellungen aus meinem LearningView

AH 34

☐ Löse im AH die Seite 34.

☐ Mach anschliessend die **Selbstkontrolle**.

💡 Denke daran, mach nur ein ☒ wenn es richtig ist. Wenn du noch Fehler hast, musst du die Aufgabe kontrollieren. FEHLER = HELFER! Aus deinen Fehlern kannst du lernen, schreibe also nicht einfach die Lösung ab.

 Lösung anzeigen

Arbeitsstand
✓ 0/14

Sichtbarkeit einstellen

in Materialien bearbeiten

- Selbstkontrolle
- ortsunabhängiges Lernen

Mathematik

Karteikarten: Zahlen lesen

⌚ 10 min

✕

Diese Aufgabe ist freiwillig

☐ Arbeitet zu Zweit und geht mit den Karten vor die Tür.

☐ Stellt den Timer auf 10 Minuten.

☐ Zieht jeweils **eine Karte vom Stapel**.

☐ Sagt **möglichst schnell die Zahl**, die ihr auf der Karte seht.

☐ **Kontrolliert anschliessend mit der Rückseite.**

Arbeitsstand
✓ 0/14

Sichtbarkeit einstellen

in Materialien bearbeiten

Beispiele für Aufgabenstellungen aus meinem LearningView

Ein Krebs kommt vor Gericht

- ☐ Lies den Text *Ein Krebs kommt vor Gericht*.
- ☐ Schreib die ca. 5 - 10 Stichworte zur Geschichte auf.
- ☐ Erzähl die Geschichte nun in deinen eigenen Worten noch nach. (Standardsprache!)

 Bild ansehen

 Abgegebene Aufnahmen

 Arbeitsstand
✓ 0/20

 Sichtbarkeit einstellen

- Audio-Abgaben
- zeitunabhängiges Feedback

 20/20

Abgegebene Aufnahmen



Liebe [User]

Starte deine Aufnahme damit, dass man gleich weiss, was du erzählen wirst. ZB. Ich erzähle heute von meinem Schulalltag. Hast du dir Notizen gemacht, du stockst teilweise. Achte dich auch darauf, dass es keine Hintergrundgeräusche gibt. Bitte mach die Aufnahme noch einmal und erzähle möglichst genau und ohne zu stocken.



AUDIO ANHÖREN



AUDIO ANHÖREN

 [User]
noch nichts abgegeben

✓  [User]
 AUDIO ANHÖREN

 [User]
noch nichts abgegeben

 [User]
noch nichts abgegeben

 [User]
noch nichts abgegeben

✓  [User]
 AUDIO ANHÖREN

✓  [User]
 AUDIO ANHÖREN

 [User]
noch nichts abgegeben

 [User]
noch nichts abgegeben

Deutsch

Lernfilm: ihm, ihn oder im, in



- ☐ Schau dir den Lernfilm an.
- ☐ Schreibe die Regel, die du gelernt hast in das Textfeld.



A Abgegebene Texte

20/20 Abgegebene Texte



Ihm oder ihn damit sind immer Personen gemeint z.B. ich gehe nach der Schule zu ihm und mit im oder in meint man z.B. einen Ort ich gehe in den Wald.



Ich habe gelernt das man ihm oder ihn mit Personen gemeint ist oder Lebewesen und im oder in sind Orte gemeint z.B. Ich gehe in die Kirche oder Ich gehe in dem Wald.



Ihm und ihn sind Personen gemeint.
Im und in ist für orte gemein.



Ich habe gelernt wann man **ihn/ihm** oder **in/im** schreibt.



Ihn/Ihm sind Personen z.B : Wen treffe ich? Ja genau **ihn** der König.
In/Im sind Orte z.B : Wo gehe ich heute hin? Ja genau **in** den Zoo.



Im und in beschreiben Orte. Ihm und ihn sind für Personen. Ihm und ihn können Namen ersetzen.



- Lernmaterialien (Filme, Audio, Texte usw.) hinterlegen
- Text-Abgaben

Deutsch

Karten lesen

Ich kann eine Karte lesen und erklären, was darauf zu sehen ist (Autobahn, See, Stadt...).

Ich kann mit Hilfe der Himmelsrichtungen (Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen) die Lage von Ortschaften beschreiben.

Zusätzlich kann ich Perspektive und Grundriss im Zusammenhang von Gebäuden erklären.



NMG

 Himmelsrichtungen S. 4
 ⌚ 15 min
✕

☐ Schaue dir das Video an und löse dazu die Aufgaben im Dossier S. 4.
 ☐ Lies den unteren Teil der S. 4 und markiere das Wichtigste mit einem Leuchtstift.
 ☐ Lade ein Foto von deiner Seite hoch. 📷

 Video

 Abgegebene Fotos

 Arbeitsstand
✓ 20/20
 >

 Sichtbarkeit einstellen

 in Materialien bearbeiten

- Foto-Abgaben
- Aufgaben auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus
- Freiwilliges Vertiefungs-Angebot

Verschiedene Designer

Ich kenne mindestens einen Designer oder eine Designerin und kann beschreiben, welche Arbeiten er oder sie gemacht hat.



Sammeln

Welche Gegenstände könnte man aus Modelliermasse entwerfen?

Beispiel

- Stiftehalter
- Schlüsselanhänger
- Schmuck
- Untersetzer für Tassen
- usw.

Auftrag:
Suche im Internet nach Ideen, was man aus Modelliermasse herstellen kann.

- ☐ Öffne im Google Drive [im Klassenordner TTG](#) ein neues Dokument mit dem Titel: **Ideen für Gegenstände aus Modelliermasse**
- ☐ Suche **mindestens 5 Beispiele** und lade die Bilder ins Docs
- ☐ Melde dich bei Frau Weber, wenn du fertig bist. Sie druckt dir die Bilder aus.

Tipp für die Internetsuche:
[Beide Ideen aus Modelliermasse](#)

Arbeitsstand ✓ 17/20

Sichtbarkeit einstellen

in Materialien bearbeiten

Nickie de Saint Phalle

Nickie de Saint Phalle
1930 – 2002

"Ich wurde Künstlerin, weil es für mich keine Alternative gab"

Nickie de Saint Phalle war eine Aussenseiterin unter den Künstler:innen. Als sie in einer psychiatrischen Klinik war, entdeckte sie das Malen. Sie hatte ein Trauma und machte Schiessbilder für ihre Therapie. Sie macht dicke, farbige Figuren aus Polyester - sogenannte Nanas. Die Nanas sind sehr bunt

Sammlung anzeigen 47

Arbeitsstand ✓ 10/20

Sichtbarkeit einstellen

in Materialien bearbeiten

Materialien strukturieren in LearningView

“Lernbereich”

 **Rechnen**  MH, HM 5/8  

1


Der 1000er Raum
Alles über große Zahlen
4 Themen mit 170 Aufgaben

5/8  

2


Schätzen und runden
Rechnen mit natürlichen Zahlen
4 Themen mit 21 Aufgaben

4/8  

3


Verdoppeln und halbieren
Rechnen mit natürlichen Zahlen
2 Themen mit 31 Aufgaben

5/8  

Materialien strukturieren in LearningView

“Lernbereich”

The screenshot displays the LearningView interface for the 'Rechnen' (Mathematics) category. The top header shows the category name 'Rechnen' with a minus icon, a filter tag 'MH, HM', and a progress indicator '5/8' with a group icon and a menu icon. Below the header, three learning units are presented as cards:

- Unit 1: Der 1000er Raum**
Thumbnail: Large numbers 01234 and 56789.
Description: Alles über große Zahlen.
Content: 4 Themen mit 170 Aufgaben.
Progress: 5/8.
- Unit 2: Schätzen und runden**
Thumbnail: A person holding a sign with two question marks.
Description: Rechnen mit natürlichen Zahlen.
Content: 4 Themen mit 21 Aufgaben.
Progress: 4/8.
- Unit 3: Verdoppeln und halbieren**
Thumbnail: Two dice.
Description: Rechnen mit natürlichen Zahlen.
Content: 2 Themen mit 31 Aufgaben.
Progress: 5/8.

“Lerneinheit”

Materialien strukturieren in LearningView

“Lernbereich”

The screenshot displays the LearningView interface with a top header bar and three learning unit cards below it.

Header Bar:

- Left: A minus icon, the text "Rechnen", and a button with a plus icon and "MH, HM".
- Right: The text "5/8", a group of people icon, and a hamburger menu icon.

Learning Unit Cards:

- Card 1:** Labeled "1" in the top left. It features large blue numbers "01234" and "56789". The title is "Der 1000er Raum" with the subtitle "Alles über große Zahlen". At the bottom, it says "4 Themen mit 170 Aufgaben". In the top right corner, it shows "5/8", a group of people icon, and a hamburger menu icon.
- Card 2:** Labeled "2" in the top left. It features an illustration of a person holding a sign with two question marks. The title is "Schätzen und runden" with the subtitle "Rechnen mit natürlichen Zahlen". At the bottom, it says "4 Themen mit 21 Aufgaben". In the top right corner, it shows "4/8", a group of people icon, and a hamburger menu icon. A hand icon is shown clicking on this card.
- Card 3:** Labeled "3" in the top left. It features an illustration of two dice. The title is "Verdoppeln und halbieren" with the subtitle "Rechnen mit natürlichen Zahlen". At the bottom, it says "2 Themen mit 31 Aufgaben". In the top right corner, it shows "5/8", a group of people icon, and a hamburger menu icon.

“Lerneinheit”

Materialien strukturieren in LearningView

“Lernbereich”

“Lerneinheit”

Rechnen: Schätzen und runden MH, HM

1

3/9

Thema

Ich kann Grössen schätzen.

“Thema”

Beschreibung, z.B. Lernziele, Kompetenzen (optional)

Im Alltag triffst Du auch grössere Zahlen an. Beim Einkaufen, im Sport, bei Computergames - bei grossen Zahlen nimmt man oft einen Taschenrechner, um sie zu addieren. Aber zumindest die Grössenordnung von Resultaten solltest Du immer noch selbst abschätzen können.

MA.3.A.2.c.1 MA.3.A.2.e.3 Lehrplanbezug

Wo stehe ich?

Erklärvideo zu grossen Zahlen

AH Seite 4, Aufgabe 2

Lehrbuch Seite 12, Aufgabe 3

Arbeitsheft S.12 Nr. 4-5

Grosse Grössen

Flächen schätzen

Selbsttest Was kann ich schon?

Aufgabe hinzufügen

2

4/9

Thema

Ich kann Zahlen und Dezimalbrüche runden.

“Aufgabe”

Beschreibung, z.B. Lernziele, Kompetenzen (optional)

Materialien strukturieren in LearningView

*Und wie sieht das
für Schüler:innen
konkret aus?*





Anna S.



Suchbegriff

Rechnen: Schätzen und runden

1

Ich kann Grössen schätzen.

Im Alltag triffst Du auch grössere Zahlen an. Beim Einkaufen, im Sport, bei Computergames usw.

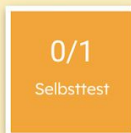
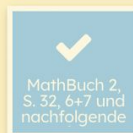
Bei grossen Zahlen nimmt man oft einen Taschenrechner, um sie zu addieren etc.

Aber zumindest die Grössenordnung von Resultaten muss man immer noch selbst abschätzen können.



2

Ich kann Zahlen und Dezimalbrüche runden.



Auf allen Geräten
(Smartphone, Tablet,
Windows, Mac) nutzbar,
auch daheim!
als App oder im Browser

Beispiel Abgabeformen: Text schreiben

Sozialform

Abgabeform

Gruppenarbeit



Text schreiben



Korrekturform

Korrektur durch Lehrperson

gemeinsam Texte
verfassen und abgeben

Gruppen selbst wählen
lassen oder vorgeben

Geschichten

EINSTELLUNGEN

Zoom 100% Normaler Text B I U S A

Meine Geschichte 🐼

Es war einmal ein ehrlicher und fleißiger Müller, der mit seiner Frau in einer kleinen Mühle am Rande des Dorfes lebte. Sie waren zwar nicht wohlhabend, aber sie führten ein glückliches Leben. Der Müller und seine Frau waren stolze Eltern von zwei Söhnen. Der ältere Sohn hieß Markus und war stark und mutig, während der jüngere Sohn, namens Lukas, eher schüchtern und nachdenklich war.



Eines Tages wurde der Müller von einem reichen Kaufmann besucht, der ihm eine seltene und magische Mühle anbot. Diese Mühle konnte angeblich alles mahlen, was das Herz begehrte. Der Müller war so begeistert von der Mühle, dass er all sein Geld dafür ausgab. Nachdem der Kaufmann gegangen war, führte der Müller seine Söhne zu der neuen Mühle. Markus war beeindruckt von ihrer Schönheit und ihrer Kraft, aber Lukas war skeptisch. Er konnte nicht verstehen, wie eine Mühle so wunderbare Dinge vollbringen konnte. Eines Tages, als der Müller das Dorf verlassen musste, um sich um einen dringenden Notfall zu kümmern, bat er seine Söhne, die Mühle zu bedienen. Markus freute sich über die Chance, die Mühle auszuprobieren, und begann, verschiedene Körner hineinzugeben. Sofort begann die Mühle zu mahlen und verwandelte das Korn in feinstes Mehl.

Beispiel Abgabeformen: Bild oder PDF beschriften

Sozialform

Einzelarbeit

Abgabeform

Bild oder PDF beschriften



Korrekturform

Korrektur durch Lehrperson



AB Labyrinth-Algorithmen

Hänsel und Gretel befinden sich in einem unheimlichen Labyrinth und möchten möglichst schnell herausfinden. Kannst du ihnen sagen, mit welcher der folgenden Strategien sie am schnellsten nach Hause kommen?

Löse das Arbeitsblatt direkt auf LearningView.

Medien und
Informatik

- AB digital bearbeiten

AB Labyrinth-Algorithmen

Hänsel und Gretel befinden sich in einem unheimlichen Labyrinth und möchten möglichst schnell herausfinden. Kannst du ihnen sagen, mit welcher der folgenden Strategien sie am schnellsten nach Hause kommen?

Löse das Arbeitsblatt direkt auf LearningView.

AB Labyrinth-Algorithmen

Aufgabe

Hänsel und Gretel befinden sich in einem unheimlichen Labyrinth und möchten möglichst schnell herausfinden. Kannst du ihnen sagen, mit welcher der folgenden Strategien sie am schnellsten nach Hause kommen?

Algorithmen

1. Immer der linken Wand folgen

2. Immer der rechten Wand folgen

3. Immer der nächsten Wand folgen

4. Immer der nächsten Wand folgen

Aber Achtung: An einer Stelle wartet die böse Hexe auf die beiden! Zeichne die verschiedenen Möglichkeiten mit den entsprechenden Farben ein und beschrifte dann.



Beispiele für interaktive Inhalte in LearningView

< Neue Aufgabe erstellen:

?

Name

als Vorlage speichern

Farbe:

Icon:

?

Zusatz-Icon:

Zeitaufwand:

Niveau:

Art:

Aufgabe

Sammlung

Selbsttest

Umfrage

Interaktiv (extern)

Name / Titel / Aufgabe *

Aufgabenstellung / Erläuterung / Hinweis / Bemerkung (optional)

Anhänge / Weblinks / Lösungen hinzufügen (optional)

+ HINZUFÜGEN

Anbieter

LearningApps.org

edulo

zebis.digital

anderer

URL (z.B. <https://learningapps.org/>...)

Q INHALT SUCHEN

Interaktive Inhalte werden bei den Lernenden automatisch als erledigt markiert, wenn sie die Aufgabe vollständig gelöst haben (je nach Inhalt).

ABBRECHEN

SPEICHERN

SPEICHERN & AUSTEILEN

Tausende interaktive
Inhalte zur freien
Nutzung

Beispiele für interaktive Inhalte in LearningView

Unterrichtseinheiten von zebis.digital

digitale Arbeitsblätter von edulo

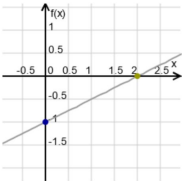
Übersicht

Geradengleichung

$f(x) = ax + b$ oder $y = ax + b$

Hier repräsentiert y die y -Koordinate eines Punkts auf der Geraden, x die zugehörige x -Koordinate, a ist die Steigung der Geraden und b ist der y -Achsenabschnitt.

Diese Formel beschreibt gerade Linie. Wenn a positiv rechts an, bei negativem a fällt sie.



Hier haben wir eine positive Steigung!

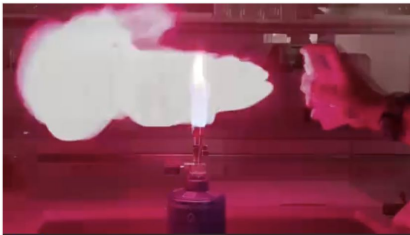
von Iwan Hännli

Wie lautet die richtige Geradengleichung für den

☐ $f(x) = 1/2x + 1$

Übersicht

1. Flammenfärbung



1a) Schau das Video zur Flammenfärbung genau an.

1b) Was kannst du beobachten?

Deine Beschreibung

als Ergänzung, zum Wiederholen und Üben

6 - Tout

Complète les phrases avec la bonne forme de « tout » (+ des fois l'article).

1. _____ ce qu'il fait depuis des heures, c'est jouer à l'ordinateur.
2. On a l'impression que _____ la dérange.
3. J'ai invité mes amies d'école et _____ sont venues.
4. Ma mère a dormi pendant _____ film.
5. Damien fait des bêtises _____ journée.
6. _____ enfants habitent à l'étranger et ils sont _____ mariés.
7. J'ai cherché dans _____ les rayons, je n'ai pas trouvé les piles.
8. Bastien a commencé un nouveau roman : Il a lu pendant _____ la nuit.
9. La nuit, _____ les chats sont gris.
10. Donne-moi _____ ta monnaie, je dois acheter des billets de bus.

tous

Tous

Tous les

tous les

Tout

tout

tout le

Tout le

toute

toute la

Toute la

toutes

Toutes

toutes les

3 - Aufsatzstil - Satzebene

Stelle die Sätze um, sodass sie mit einem **Adjektiv** beginnen. Mach die Aufgabe mündlich.

Beispiel:
Der Junge schaute gespannt auf sein iPad.
Gespannt schaute der Junge auf sein iPad.

1. Ich renne vollbeack auf den Zug.
2. Das Kind spielt vergnügt mit den Legos.
3. Er wartet ungeduldig auf seine Freundin.
4. Hanna hüpfte fröhlich auf dem Trampolin.
5. Die Kinder schauen sich kopfschüttelnd an.



Überprüfen Lösungen

Suchbegriff

in Alle Kategorien ▼

SUCHEN

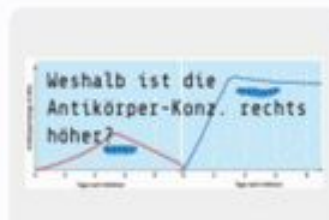
100+ Inhalte gefunden.



Aufbau eines gramnegativen



Besondere Beziehungen



Multi-Quiz Immunreaktion,



Cola als Stoffgemisch



La Nouvelle-Calédonie - la



Durcheinander im Chemielabor



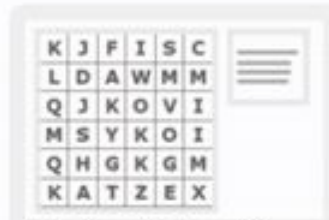
Multi-Quiz Blutzuckerspiegel,



Dissimilation und Assimilation - ein

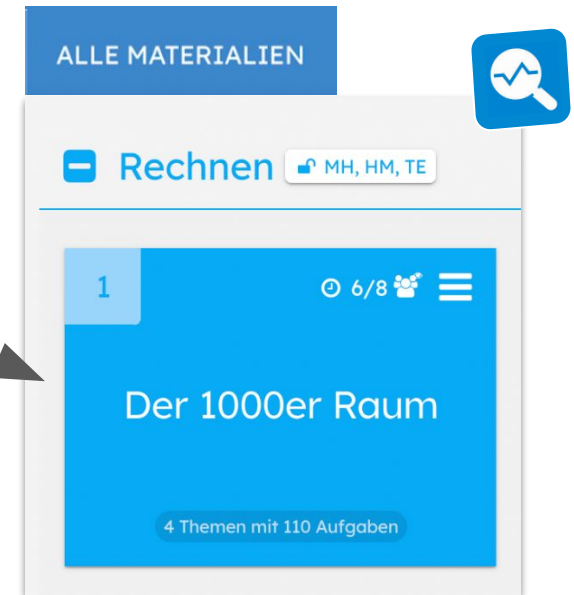


www.colourbox.com





„Vorbereitungszimmer“



Empfehlung: kleine Schritte!
in einem Fach / Thema starten

Verwaltung der
Klasse(n)



„Vorbereitungszimmer“

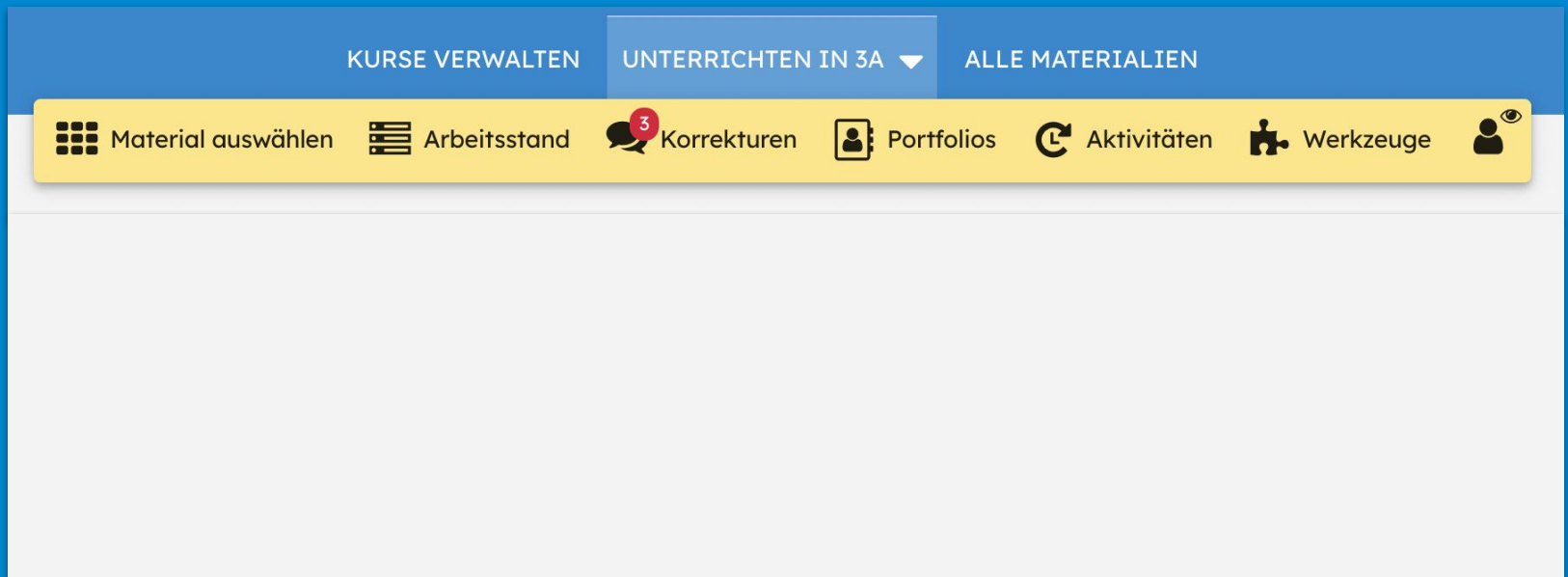


The screenshot shows a software interface with a blue header bar and a yellow toolbar. The header bar contains three buttons: 'KURSE VERWALTEN', 'UNTERRICHTEN IN 3A' (with a dropdown arrow), and 'ALLE MATERIALIEN'. The yellow toolbar contains several icons and labels: a grid icon for 'Material auswählen', a list icon for 'Arbeitsstand', a speech bubble icon with a red '3' for 'Korrekturen', a person icon for 'Portfolios', a circular arrow icon for 'Aktivitäten', a puzzle piece icon for 'Werkzeuge', and a user profile icon.

KURSE VERWALTEN UNTERRICHTEN IN 3A ▼ ALLE MATERIALIEN

Material auswählen Arbeitsstand Korrekturen 3 Portfolios Aktivitäten Werkzeuge User Profile

„Klassenzimmer“





KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 6C ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Noch keine Materialien für diesen Kurs ausgewählt.



MATERIAL AUSWÄHLEN



Materialien für 6c auswählen



ALLE WÄHLEN ALLE ABWÄHLEN

gewählt:

- ☒ Rechnen MH, HM, TE 19 21
- ☒ Lesen MH, HM, NH 21
- ☒ Reimwörter lesen 21
- ☒ Geschichten 21
- ☒ Erzählnacht 21

verfügbar:

- ☐ Infos zum Start MH, HM
- ☐ Kurs Sommer 2018 MH, HM
- ☐ Sachunterricht MH, HM

ABBRECHEN

SPEICHERN



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 6C ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Filter ▼

Suchbegriff

Rechnen

21/21

1

21/21

Der 1000er Raum

4 Themen mit 113 Aufgaben

2

21/21

Schätzen und runden

Rechnen mit natürlichen Zahlen

4 Themen mit 18 Aufgaben

3

21/21

Verdoppeln und halbieren

Rechnen mit natürlichen Zahlen

2 Themen mit 31 Aufgaben

Lesen

21/21

1

21/21

Reimwörter lesen

2

21/21

Geschichten

3

21/21

Erzählnacht





KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 6C ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Filter ▼

Suchbegriff

Rechnen

21/21

Wer?



1 21/21

Der 1000er Raum

4 Themen mit 113 Aufgaben

2 21/21

Schätzen und runden

Rechnen mit natürlichen Zahlen

4 Themen mit 18 Aufgaben

3 21/21

Verdoppeln und halbieren

Rechnen mit natürlichen Zahlen

2 Themen mit 31 Aufgaben

Lesen

21/21

1 21/21

Reimwörter lesen

2 21/21

Geschichten

3 21/21

Erzählnacht



Sichtbarkeit einstellen

 ALLE WÄHLEN  ALLE ABWÄHLEN 

- | | |
|--|---|
| ☒  Amed Z. | ☒  Anna S. |
| ☒  Gregory L. | ☒  Hans Muster |
| ☒  Hans S. | ☒  Joachim Z. |
| ☒  Jonas H. | ☒  Kirim P. |
| ☒  Lara K. | ☒  Larisa W. |
| ☒  Leon F. | ☒  Lisa F. |
| ☒  Max M. | ☒  Michael H. |
| ☒  Philip R. | ☒  Sarah T. |
| ☒  Sasha V. | ☒  Tabea K. |
| ☒  Tamara S. | ☒  Teo G. |
| ☒  Test T. | |

 Sichtbar für ausgewählte Schüler/innen

☒ immer ☐ ab ☐ bis

ABBRECHEN

SPEICHERN



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 6C ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Filter ▼

Suchbegriff

Rechnen

21/21

1

21/21

Der 1000er Raum

4 Themen mit 113 Aufgaben

2

21/21

Schätzen und runden

Rechnen mit natürlichen Zahlen

4 Themen mit 18 Aufgaben

3

21/21

Verdoppeln und halbieren

Rechnen mit natürlichen Zahlen

2 Themen mit 31 Aufgaben

Lesen

21/21

1

21/21

Reimwörter lesen

2

21/21

Geschichten

3

21/21

Erzählnacht



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen 3



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



*Ihr könnt jederzeit
Materialien hinzufügen
oder entfernen.
(auch live im Unterricht)*

Materialien für 6c auswählen

+ ALLE WÄHLEN — ALLE ABWÄHLEN

gewählt:



Rechnen

MH, HM, TE

19

21



Lesen

MH, HM, NH

21



Reimwörter lesen

21



Geschichten

21



Erzählnacht

21



verfügbar:



Infos zum Start

MH, HM



Kurs Sommer 2018

MH, HM



Sachunterricht

MH, HM

ABBRECHEN

SPEICHERN

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Wo stehen meine
Schüler:innen?

ÜBERBLICK 20/20

Mathe 5 - Zahlen mit Komma und Zahlenstrahl ▼

		Dezimalzahlen und Sprechweise von Zahlen mit Komma.	Zahlen mit Komma und Zahlenstrahl	Prüfungsvorbereitung	Arbeitsweise
	8.2	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.7	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.4	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.10	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.8	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.2	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.3	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.0	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.0	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.6	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.6	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.5	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.15	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.8	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.8	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.5	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.5	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.0	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.4	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.7	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓
	8.15	✓ ✓ ✗ ✓ ✓	✓ ✗ ✓ ✓	✗ ✗ ✗ ✗	✓ ✓

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Wo muss ich
Feedback geben?

20/20

alle Korrekturen & Fragen 1 ▼

Tangenten
Algebra
AH Seite 4, Aufgabe 2

Gregory L.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Hans S.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Anna S.
am 08.05. zuletzt bearbeitet

Max M.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Jonas H.
am 08.05. zuletzt bearbeitet

Sasha V.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Sarah T.
am 08.05. zuletzt bearbeitet

Arbeitsblatt Deutsch
Der 1000er Raum (Rechnen)

Anna S.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Hans S.
am 08.05., 15:34 Uhr zuletzt bearbeitet

Michael H.
am 08.05., 15:35 Uhr zuletzt bearbeitet

Max M.

$$b) \text{ ges.: Punkte, deren Tangente durch den Ursprung verläuft}$$
$$u(0|0) \quad t: y = f'(x_0) \cdot (x - x_0) + f(x_0) \checkmark$$
$$0 = f'(x_0) \cdot (0 - x_0) + f(x_0) \checkmark$$
$$0 = (-x_0 + 2) \cdot (-x_0) + \left(-\frac{1}{2}x_0^2\right) + 2x_0 - 2 \checkmark$$
$$0 = x_0^2 - 2x_0 - \frac{1}{2}x_0^2 + 2x_0 - 2 \checkmark$$
$$0 = \frac{1}{2}x_0^2 - 2 \quad | +2$$
$$2 = \frac{1}{2}x_0^2 \quad | \cdot 2$$
$$4 = x_0^2 \quad | \sqrt{}$$
$$\pm 2 = x_0$$
$$f(2) = 0 \Rightarrow A(2|0); y = 0$$
$$f(-2) = -8 \Rightarrow B(-2|-8); y = 4x$$

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



*Schüler:innen können
eigene Portfolios
anlegen, um darin
Lernprodukte,
Reflexionen usw. zu
sammeln.*

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



20/20 Aktivitäten von Gu5: neueste

		+20
		+24
		+35
		+26
		+31
		+36
		+48
		+34
		+27
		+40
		+14
		+33
		+21
		+26
		+31
		+7
		+29
		+31
		+39

alle neuen Einträge als gelesen markieren

letzte Woche ▼

Aufgabe zur Korrektur abgegeben.
vor 7 Tagen - 8:57 Uhr, 19. Mai

Dossier S. 13 Video - Die Nahrungskette
NMG 5: Biodiversität 21, 22 ✓
9/10 richtig.
vor 7 Tagen - 8:55 Uhr, 19. Mai

Lernzielüberprüfung
Mathe 5: Größen mit und ohne Komma ✓
Ergebnisse
vor 8 Tagen - 18. Mai

Teste dich selbst
Mathe 5: Größen mit und ohne Komma ✓
vor 8 Tagen - 18. Mai

AB E14
Mathe 5: Größen mit und ohne Komma ✓
vor 8 Tagen - 18. Mai

AB p.44, nr. 11
Englisch 5: Unit 4 ✓
Super, du hast es verstanden.
vor 8 Tagen - 12:21 Uhr, 18. Mai

Was haben die Schüler:innen zuletzt gemacht?

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Werkzeuge

Kurs zufällig in ... Gruppen/Teile einteilen:

2er

3er

4er

5er

6er

2 Teile

3 Teile

4 Teile

5 Teile

6 Teile



gespeicherte Gruppen 1



zufällig wählen

Zeitanzeige (Timer):

30 s

1 min

2 min

3 min

5 min

10 min

15 min

20 min

30 min

bis ⌚

Kollaborative Kurs-Dokumente:



gemeinsames Kurs-Dokument erstellen

QR-Codes erstellen:



von Weblink / Text



von Datei

Benachrichtigungen:



Benachrichtigung an Schüler:innen senden

Gruppen einteilen

... 21 / 21

1 Gregory, Hans S., Leon, Test

2 Amed, Lara, Tabea, Teo

3 Hans M., Joachim, Max, Sarah

4 Kirim, Sasha, Tamara

5 Larisa, Lisa, Philip

6 Anna, Jonas, Michael

5
min

Werkzeuge im
Unterricht

KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



3 Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge



Wie sieht der Kurs bei den Schüler:innen aus?

Verwaltung der
Klasse(n)



„Klassenzimmer“



„Vorbereitungszimmer“



KURSE VERWALTEN

UNTERRICHTEN IN 3A ▼

ALLE MATERIALIEN



Material auswählen



Arbeitsstand



Korrekturen



Portfolios



Aktivitäten



Werkzeuge





Ziele vom heutigen Input

Was ist LearningView und was macht man damit?

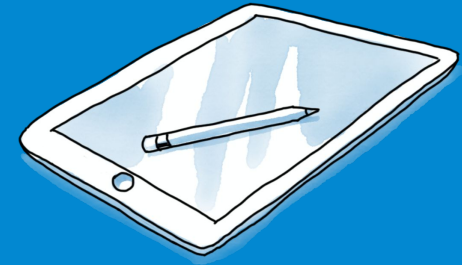
Voraussetzungen für die Nutzung von LearningView

Erste Schritte mit LearningView an eurer Schule

Selbst ausprobieren

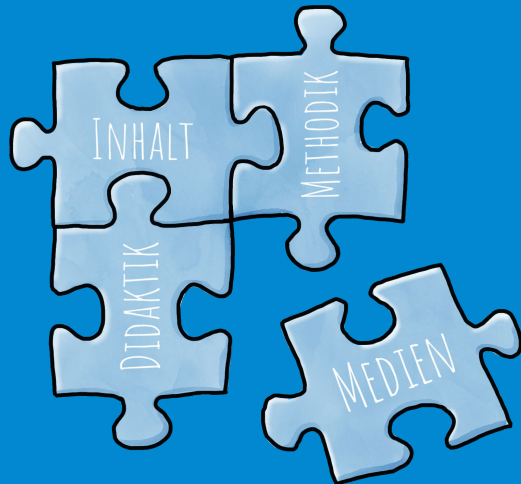
Technische Voraussetzungen

- Ausstattung der Schüler:innen - ideal 1:1
- W-LAN, wenn mobile Geräte im Einsatz sind
- Darf das Gerät nach Hause genommen werden?
- Bedarf keiner Administratorenrechte
→ Anmelden und loslegen!



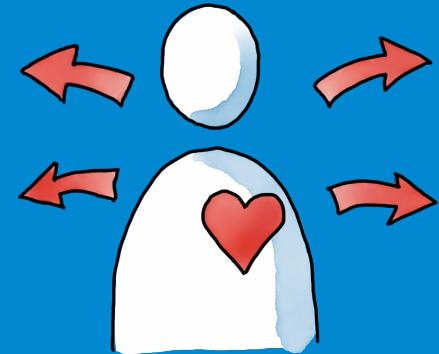
Pädagogische Voraussetzungen

- Offenheit in der Arbeit mit digitalen Medien
- Offene Lerneinheiten im Unterricht ermöglichen (pädagogisches Konzept)
- Zeit
- Offenheit für Zusammenarbeit im Team → Unterlagen teilen



Digitale Zusammenarbeit

- Unterlagen können gemeinsam vorbereitet werden
- Kultur des Teilens schaffen / Bereitschaft
- Mögliche Entlastung für Lehrpersonen sehen



Ziele vom heutigen Input

Was ist LearningView und was macht man damit?

Voraussetzungen für die Nutzung von LearningView

Erste Schritte mit LearningView an eurer Schule

Selbst ausprobieren

Erste Schritte mit LearningView



*Mit Pilotklasse(n) und
Hospitationen starten*



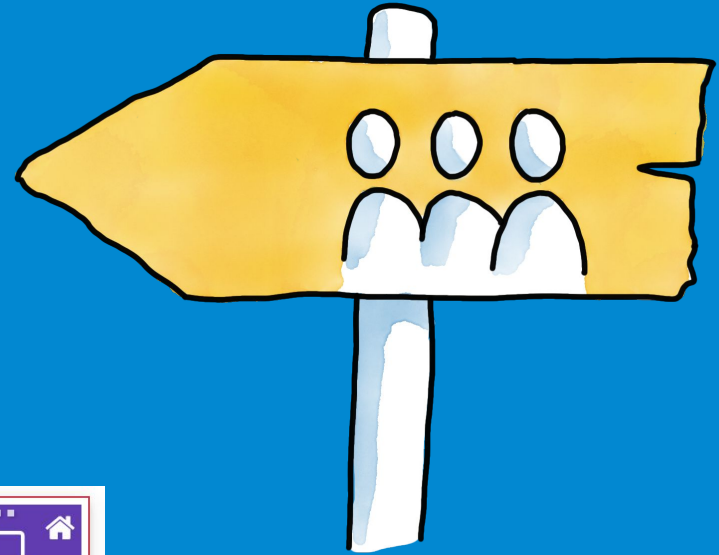
Ausprobieren und Einblicke in die Arbeit mit LV im Team “sichtbar machen”



*Pädagogische Überlegungen teilen
und besprechen*

Im Team absprechen

- Organisatorische und didaktische Überlegungen im Team klären
- Ggf. Verbindlichkeiten setzen (z.B. wer erstellt Kurse und Schülerkonten)
- eventuell gemeinsame Symbole / Farben definieren



Vorlagen für Schulen

- Vorlagen für den möglichen Einsatz mit LearningView
- Checkliste für Schulleitungen
- Merkblatt für Lehrpersonen und Schüler:innen
- Einverständniserklärung
- Schutzbedarfsanalyse



<https://learningview.org/vorlagen>

Administration für Schulen (PICTS / Schulleitung)

 **Schulverwaltung**

Testschule
Domain: @michael-hielscher.de
Vertrag zur Datenbearbeitung geschlossen.

ABMELDEN

Angemeldet als:
Michael Hielscher
mail@michael-hielscher.de

Lehrpersonen (5) ⓘ + Lehrperson einladen

☐ archivierte Kurse anzeigen

 Hielscher, Michael mail@michael-hielscher.de	22 Schüler	8 Kurse +	 LÖSCHEN
 Muster, Hans mh@learningview.org	26 Schüler	7 Kurse +	 LÖSCHEN
 Muster, Max mail5@michael-hielscher.de	0 Schüler	3 Kurse +	 LÖSCHEN
 PHSZ, LearningView learningview.org@gmail.com	315 Schüler	23 Kurse +	 LÖSCHEN
 Tester, Test mail4@michael-hielscher.de	0 Schüler	1 Kurs +	 LÖSCHEN

Optional (für Viel-Nutzende):

*Wenn viele Lehrpersonen mit
LearningView arbeiten*

bei Interesse -> meldet euch bei uns

Online - Workshops besuchen



PraxisPerlen

ONLINE WORKSHOP

**Mosaikschule Munzinger
in Bern**

**Wertschätzen, Ermutigen,
Befähigen**

ZUM ANGEBOT: 14:00 Uhr am 17.09.2025

<https://learningview.org/weiterbildung>

Ziele vom heutigen Input

Was ist LearningView und was macht man damit?

Voraussetzungen für die Nutzung von LearningView

Erste Schritte mit LearningView an eurer Schule

Selbst ausprobieren

Wie beginnen?

<https://learningview.org>

HOME

VIDEOS

WEITERBILDUNG

FORSCHUNG

KONTAKT

APP

LOGIN

LearningView

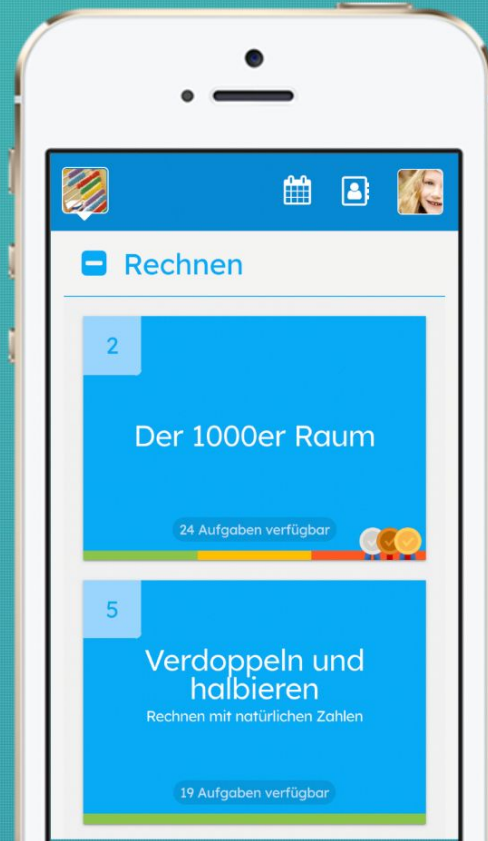
Wochenpläne - Arbeitsstände - Lernjournale

entwickelt von

phsz

gefördert durch

**WISSENSCHAFT.
BEWEGEN**
GEBERT RÜF STIFTUNG



> Erste Schritte für Lehrpersonen

↓ Anleitung für Lehrpersonen (PDF)

> Erste Schritte für Schüler/innen

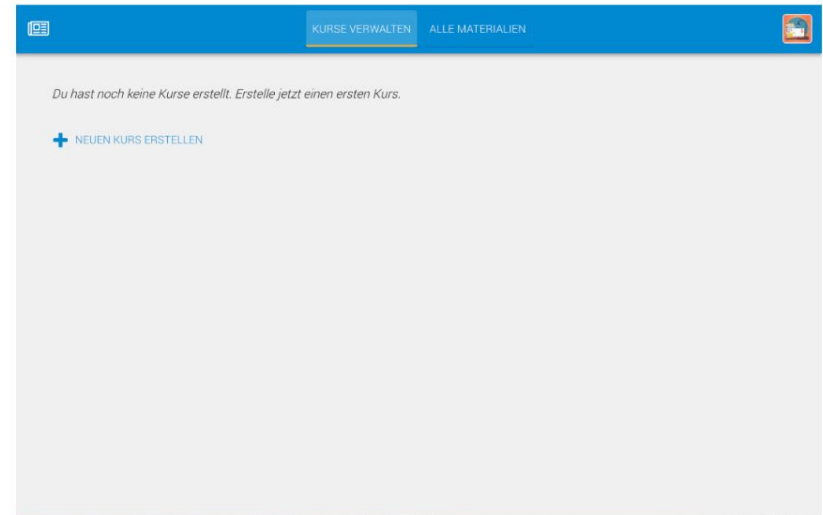
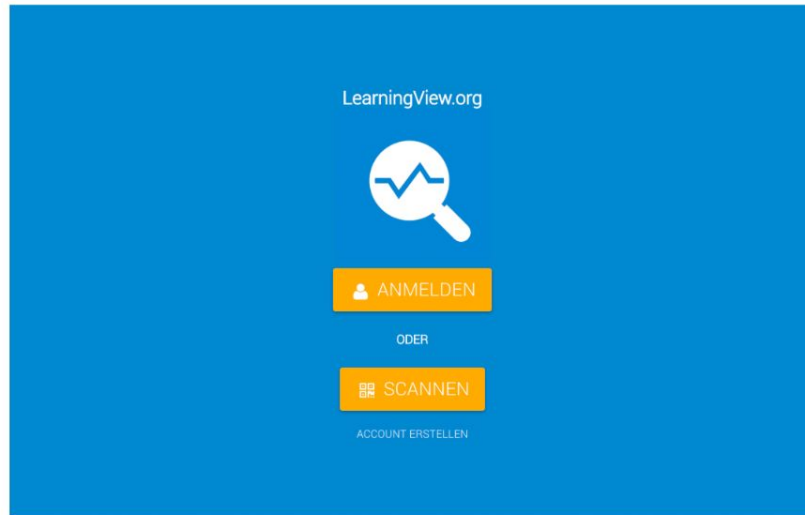


ANMELDEN UND EINLOGGEN

> Neues Konto für Lehrpersonen registrieren



Nachdem Sie sich auf dieser [Seite](#) ein Lehrer-Konto registriert haben, werden Sie automatisch zur Web-Browser-Version von LearningView.org geleitet. Sie erhalten gleichzeitig Ihre Login-Daten per Email zugeschickt. Beachten Sie, dass in der Mobile-App ausschliesslich Schüler-Konten erstellt werden können. Verwenden Sie ggf. ein zweites Browserfenster, um zwischen dieser Einführung und LearningView wechseln zu können.



Empfehlungen zum Strukturieren in LearningView

Lernbereich

*z.B. Deutsch, Mathe, Englisch, Geschichte (Klassenlehrperson)
oder Algebra, Geometrie, Stochastik (Fachlehrperson)*

Empfehlungen zum Strukturieren in LearningView

Lernbereich

Lerneinheit

z.B. Mittelalter

Lerneinheit

z.B. Brüche

Lerneinheit

Empfehlungen zum Strukturieren in LearningView

Lernbereich

Lerneinheit

Thema / Lernziel

z.B. Habsburger

Thema / Lernziel

z.B. Hanse

Lerneinheit

Thema / Lernziel

z.B. Brüche umwandeln

Thema / Lernziel

z.B. Brüche im Alltag

Lerneinheit

Thema / Lernziel

Empfehlungen zum Strukturieren in LearningView

Lernbereich

Lerneinheit

Thema / Lernziel

A A A A

Thema / Lernziel

A A A

Lerneinheit

Thema / Lernziel

A A A

Thema / Lernziel

A A A A A

Lerneinheit

Thema / Lernziel

A A

Aufgaben (Lerngelegenheiten) anlegen in LearningView

Rechnen: Schätzen und runden MH, HM, TE

1

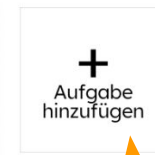
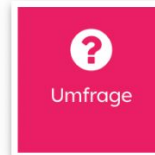
2/8  

Thema

Ich kann Grössen schätzen.

Beschreibung, z.B. Lernziele, Kompetenzen (optional)

Im Alltag triffst Du auch grössere Zahlen an. Beim Einkaufen, im Sport, bei Computergames usw. Bei grossen Zahlen nimmt man oft einen Taschenrechner, um sie zu addieren etc. Aber zumindest die Grössenordnung von Resultaten muss man immer noch selbst abschätzen können.



2

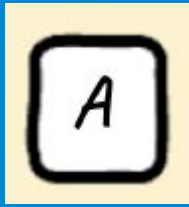
4/8  

Thema

Ich kann Zahlen und Dezimalbrüche runden.

Beschreibung, z.B. Lernziele, Kompetenzen (optional)

neue Aufgabe erstellen



Neue Aufgabe erstellen:



Möchtest du eine Vorlage verwenden? ?



Aufgabe im
Lehrbuch



Aufgabe im
Arbeitsheft



Arbeitsblatt



Weblink(s)



Umfrage



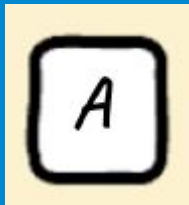
Selbsttest



Dialog zur Auswahl nicht mehr anzeigen.

NEIN, DANKE

Art der Aufgabe



< Neue Aufgabe erstellen:



Aufgabe im
Lehrbuch

als Vorlage
speichern

Farbe: ▼

Icon:  ▼

Zusatz-Icon: ▼

Zeitaufwand: ▼

Niveau: ▼

Art:

Aufgabe

Sammlung

Selbsttest

Umfrage

Interaktiv (extern)

Name / Titel / Aufgabe *

Aufgabe im Lehrbuch

Aufgabenstellung / Erläuterung / Hinweis / Bemerkung (optional)

Anhänge / Weblinks / Lösungen hinzufügen (optional)

+ HINZUFÜGEN

Sozialform

Einzelarbeit ▼

Abgabeform

keine oder nicht digital (Papier, mündlich ...) ▼

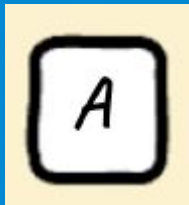
Korrekturform

Selbstkorrektur ▼

ABBRECHEN

SPEICHERN

SPEICHERN & AUSTEILEN



Name der
Aufgabe

< Neue Aufgabe erstellen:



als Vorlage
speichern

Farbe: ▼

Icon:  ▼

Zusatz-Icon: ▼

Zeitaufwand: ▼

Niveau: ▼

Art:

Aufgabe

Sammlung

Selbsttest

Umfrage

Interaktiv (extern)

Name / Titel / Aufgabe *

Aufgabe im Lehrbuch

Aufgabenstellung / Erläuterung / Hinweis / Bemerkung (optional)

Anhänge / Weblinks / Lösungen hinzufügen (optional)

+ HINZUFÜGEN

Sozialform

Einzelarbeit ▼

Abgabeform

keine oder nicht digital (Papier, mündlich ...) ▼

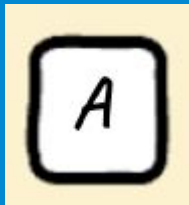
Korrekturform

Selbstkorrektur ▼

ABBRECHEN

SPEICHERN

SPEICHERN & AUSTEILEN



< Neue Aufgabe erstellen:



Aufgabe im
Lehrbuch

als Vorlage
speichern

Farbe:  ▼

Icon:  ▼

Zusatz-Icon: ▼

Zeitaufwand: ▼

Niveau: ▼

Art:

Aufgabe

Sammlung

Selbsttest

Umfrage

Interaktiv (extern)

Name / Titel / Aufgabe *

Aufgabe im Lehrbuch

Aufgabenstellung / Erläuterung / Hinweis / Bemerkung (optional)

Anhänge / Weblinks / Lösungen hinzufügen (optional)

+ HINZUFÜGEN

Sozialform

Einzelarbeit

Abgabeform

keine oder nicht digital (Papier, mündlich ...)

Korrekturform

Selbstkorrektur

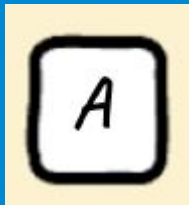
ABBRECHEN

SPEICHERN

SPEICHERN & AUSTEILEN

Was?

Wie?



< Neue Aufgabe erstellen:



Aufgabe im
Lehrbuch

als Vorlage
speichern

Farbe:

Icon:

Zusatz-Icon: ▼

Zeitaufwand: ▼

Niveau: ▼

Art: **Aufgabe**

Sammlung

Selbsttest

Umfrage

Interaktiv (extern)

Name / Titel / Aufgabe *

Aufgabe im Lehrbuch

Aufgabenstellung / Erläuterung

Anhänge / Weblinks / Lösungen

+ HINZUFÜGEN

Sozialform

Einzelarbeit ▼

Korrekturform

Selbstkorrektur

keine oder nicht digital (Papier, mündlich ...)

Text schreiben

Foto erstellen

Zeichnung erstellen

Bild oder PDF beschriften

Audio aufnehmen

Video aufnehmen

Datei hochladen

Weblink eingeben

Notizen zu Audio erstellen

Notizen zu Video erstellen

Was?

Wie?

ILN

WIE WEITER?



FORUM

Tausche dich mit anderen Lehrpersonen aus oder sende uns deine Fragen und Wünsche (zusätzliche Registrierung erforderlich).



ANLEITUNG

Entdecke hier die offizielle Anleitung zu LearningView und seinen Funktionen.



VORLAGEN

Hier findest du Dokumente für Schulen, die beim oder vor dem Einsatz von LearningView hilfreich sein können.



BEISPIELE

Hier findest du Beispiele für strukturierte Unterrichtsmaterialien für verschiedene Fächer, die du direkt kopieren und ausprobieren kannst.

Material-Beispiele

als Inspiration für die
Strukturierung von
Aufgaben und Inhalten

Bildnerisches Gestalten 3. – 6. Klasse



In dieser Lerneinheit werden die Schüler:innen angeleitet, einen Rucksack nach Kriterien richtig zu gestalten.

Es hat viele Anleitungsvideos und Weblinks, auf welchen man Inspirationen für die Gestaltung finden kann.

Deutsch 3. – 6. Klasse



Im Lernbereich Deutsch sind drei verschiedene Themen aufgearbeitet:

Fragen mit Tiefe: In dieser Lerneinheit setzen sich die Schüler:innen mit der Kunst des Philosophierens auseinander. Diese Lerneinheit basiert auf den Grundlagen des Lehrmittels Die Sprachstarken 6, wird jedoch durch verschiedene weitere Übungen rund um das Philosophierens ergänzt und lassen sich viele spannende Weblinks rund ums Thema finden.

Lesetagebuch: Diese Lerneinheit zeigt exemplarisch auf, wie selbstständig ein Lesetagebuch zu einem eigenen Buch geführt werden kann. Diese

Schreiben in Etappen: Anhand der Aufgaben in der Kachel lernen die Schüler:innen, realistische Geschichten zu schreiben. Sie basiert ganz konkret auf einem Schreiblehrgang, die Lernenden werden dabei durch verschiedene Etappen geführt.

Englisch Unit 3 6. Klasse



In dieser Lerneinheit wird die Unit 3 aus dem Lehrmittel YoungWorld behandelt.

Die Aufgaben aus der Unit 3 sind so auf gegliedert, dass die Lernenden die Aufgaben möglichst selbstständig bearbeiten können und verschiedene Sozialformen berücksichtigt werden. Zudem sind die violetten Kacheln so aufgebaut, dass diese in der ganzen Klasse thematisiert werden können. Auch eine Prüfungsaufgabe wurde konzipiert, dass das Lernprodukt direkt auf LearningView abgegeben werden kann.

Französisch Unité 5 (Dis Donc) 6. Klasse



Unité 5 (Dis Donc) In dieser Lerneinheit können die Schüler:innen in ihrem Tempo und selbstständig die Aufgaben zur Unité 5 des Französischlehrmittels Disdonc bearbeiten. Die Aufgaben sind für unterschiedliche Niveaus konzipiert und es wird auf Lernstrategien eingegangen. Geplante Inputs für komplizierte Einheiten der Unité sind durch violette Kacheln eingegeben.

Auch Hausaufgaben und Übungen auf der digitalen Lernplattform sind eingebaut.

Mathematik 6. Klasse



Im Lernbereich Mathematik sind zwei verschiedene Themen aufgearbeitet, welche auf dem Zahlenbuch von Klett basieren. Entsprechend sind Seitenzahlen aus dem Arbeitsheft und Zahlenbuch sowie die passenden Arbeitsblätter vermerkt.

Repetition Grundlagen: Dies ist eine Mathewerkstatt, bei welcher die Schüler:innen aufgrund einer Lernstandsanalyse nur die für sie nötigen Aufgaben auswählen und bearbeiten.

Geheimsprachen: In dieser Lernumgebung setzen sich die Schüler:innen mit verschiedenen Aufgaben rund um Geheimsprachen, Geheimschriften und Geheimzahlen auseinander und werden selber kreativ. Entsprechend ist es eine Einheit, in welcher weniger gerechnet wird und mehr Wert auf Kombinatorik und Problemlöseverfahren gelegt wird. Auch mündlich zu lösende Aufgaben sind in dieser Lerneinheit zentral.

Medien und Informatik 5./6. Klasse



Social Media und die Realität In dieser Lerneinheit setzen sich die Schüler:innen mit Social Media, Influencer:innen, Fakenews und co auseinander.

Die Lerneinheit ist so aufgebaut, dass sie relativ selbstständig erarbeitet werden kann, jedoch auch Inputs mit der ganzen Klasse eingeplant sind.

Medien und Informatik



IN MEINEM LEARNINGVIEW ÖFFNEN



Das Material kann dem eigenen (Lehrpersonen)
LearningView-Account hinzugefügt werden (Kopie).

