

Das Potenzial der Digitalität

LERNBEGLEITUNG MIT TEAMS-AUFGABEN

GIOVANNI MAURO, PICTS, KLP, M, NT, IB
KREISSCHULE THAL BALSTHAL

Angebot/Nutzen-Verhältnis?

2

Angebot

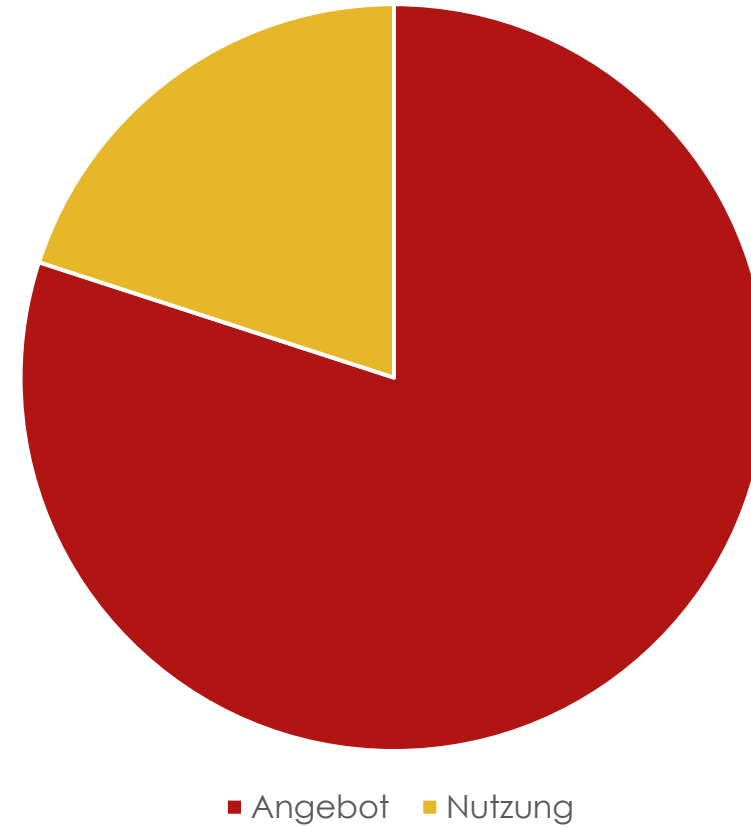
- ▶ Vorbereiten
- ▶ Material drucken/
bereitstellen
- ▶ Frontalunterricht
- ▶ SuS beaufsichtigen
- ▶ Erklären

Nutzen

- ▶ Prüfung korrigieren
- ▶ Hausaufgaben
begutachten
- ▶ Heft/Arbeitsblatt
begutachten
- ▶ Formative Rückmeldung
- ▶ Summative Rückmeldung

Herkömmlicher Unterricht

Ressourcen LP

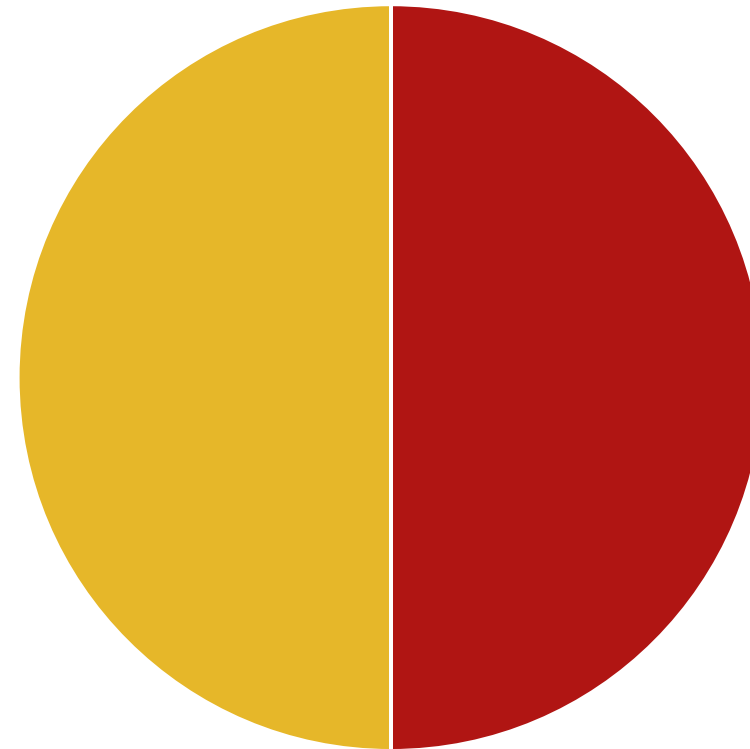


Herkömmlicher Unterricht

- **Viel** Zeit für Vorbereitung
- **Wenige** formative Rückmeldungen im Lernprozess

Zeitgemässer Unterricht

Ressourcen LP



■ Angebot ■ Nutzung

Zeitgemässer Unterricht

- **Wenig** Zeit für Vorbereitung
- **Viele** formative Rückmeldungen im Lernprozess

09:21 Mer 3 set editor.mnweg.org 98%



Materialnetzwerk
Gemeinnützige Genossenschaft

HERZLICH WILLKOMMEN IM MATERIALNETZWERK!

Hier finden Sie praxiserprobte und einheitlich strukturierte Lernmaterialien für selbstorga

Suchen...

Textsorten (Lyrik) E (Ex

Paket
**Textsorten I - Gedichte
E 5**
„Ich kann Gedichte untersuchen und kenne
erste sprachliche Bilder.“

Textsorten R (Regelsta

Paket
**Textsorten II -
Märchen R 5**
„Ich kann mit Märchen produktiv umgehen.“

Funktionen R (Regelsta

Pak
„Ich
auf:
ber



Aufgabenfuchs



Erdkunde Geschichte Mathematik Sonstiges | QR |

Flipped Classroom



Alle Links

Konzept
Bruch
Fläche
Funktion
Gleichung
Größen
Körper
Kopfrechnen
Potenz
Prozent
Rationale Zahlen
Schriftl. Rechnen
Wahrscheinlichkeit
Zins
Zuordnung

Prüfungsgrundlagen
Formelsammlung
Rechenzeile

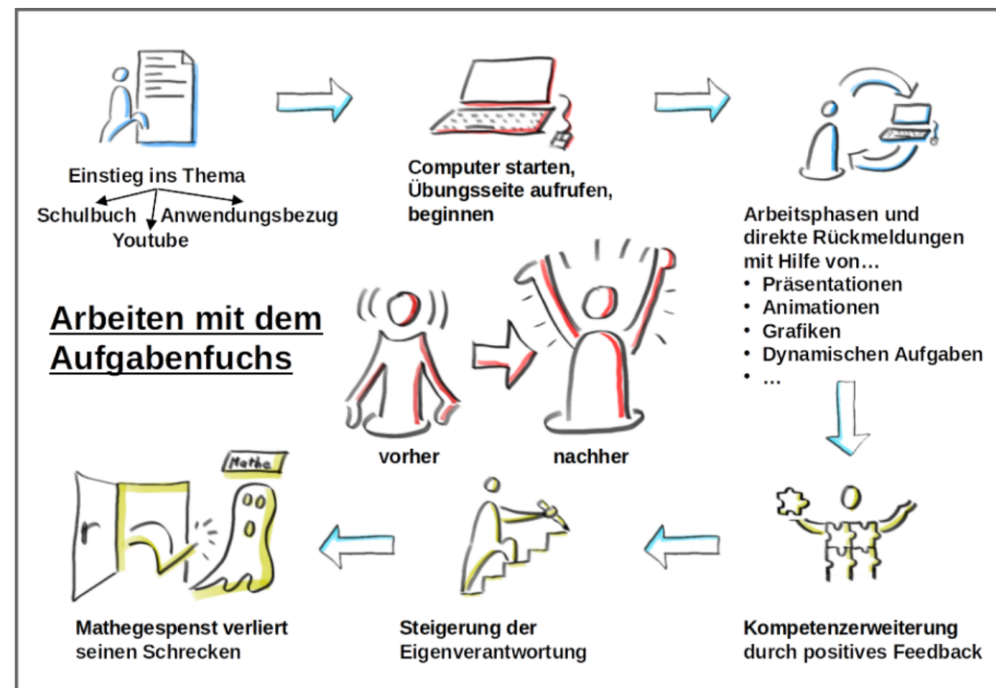
Linkinfo

LERNENXXL



Mathematik Konzept

Der mathematische Teil des Aufgabenfuchses richtet sich an einem sehr bewährten Konzept aus: dem Schulbuch. Er ist jedoch angereichert mit bewegten Medien, dynamischen Anpassungen und Feedback-Elementen für Schüler und Lehrer. Zielgerichtet eingesetzt, können diese Punkte für den Unterricht einen Mehrwert generieren, der vielleicht auch für skeptische Gemüter des computergestützten Unterrichts vielversprechend sein mag.



Plakat: Thomas Bonerz

Die stärksten Hattie-Faktoren

Leistungseinschätzungen durch die Lehrperson	1.62
Kollektive Wirksamkeitserwartung	1.57
Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	1.33
Kognitive Aufgaben-Analyse	1.29
Feedback	1.29

Wenig Zeit für Vorbereitung

10

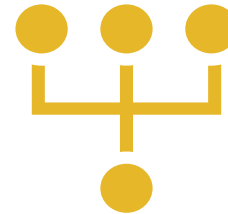


Digitale Lernplattformen anstatt Bücher/Dosser

Interaktiv

Autokorrektur

Instant Feedback



Digitales Aufgabentool (wie Teams-Aufgaben)

Schnelles Erstellen

Schnelles Verteilen

Schnelles Einsammeln

Schnelles Bewerten

Viele formative Feedbacks

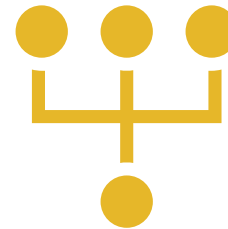
11



Digitale Lernplattformen anstatt Bücher/Dosser

Autokorrektur

Instant Feedback



Digitales Aufgabentool (wie Teams-Aufgaben)

Schnelles Bewerten

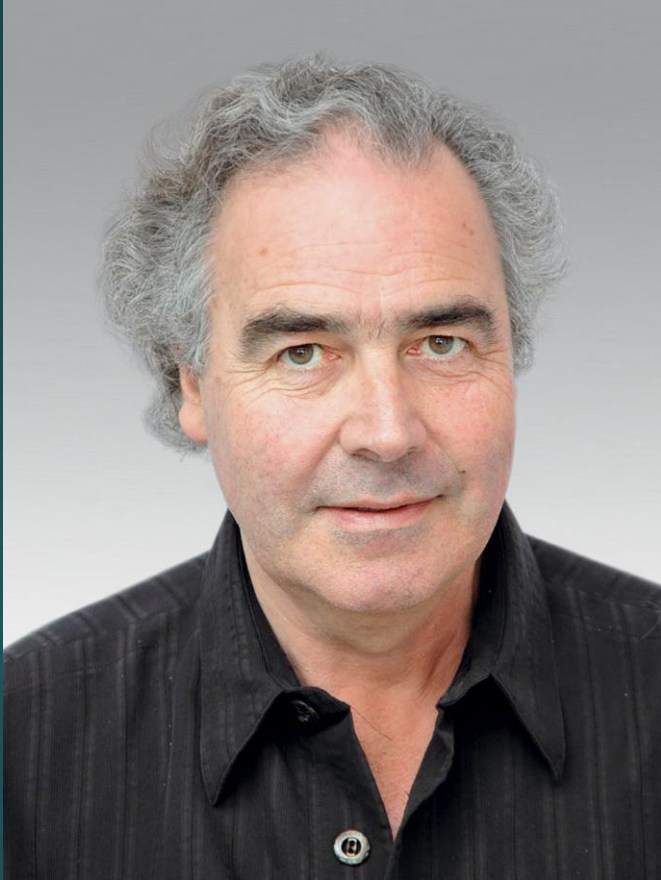
Die stärksten Hattie-Faktoren

Titel

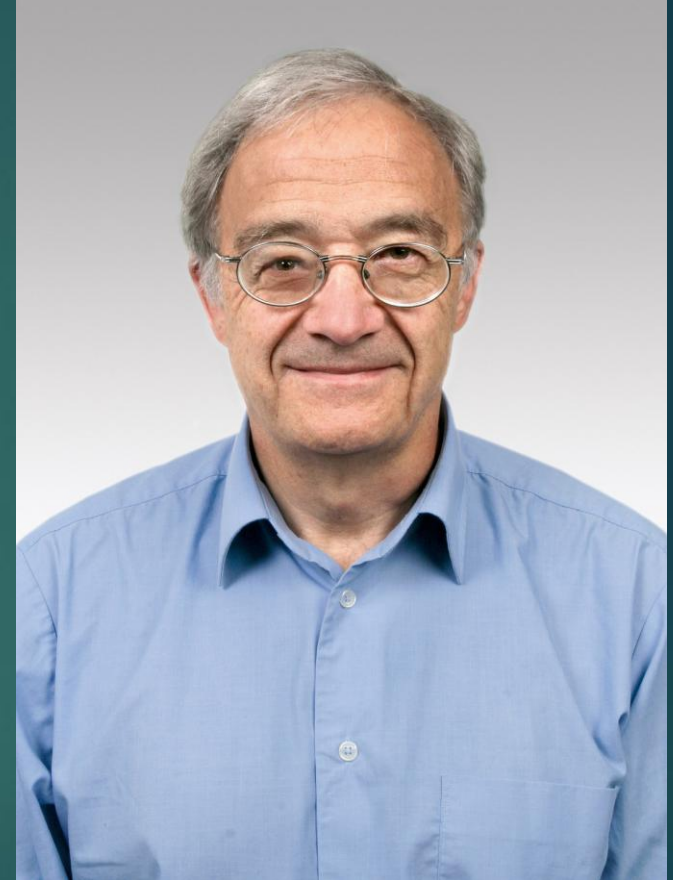
<i>LP sagt den SuS: zu wenig, intensiv, oder wow!</i>	1.62
LP-Team glaubt: Zusammenarbeit macht einen Unterschied.	1.57
<i>SuS reflektieren: Was kann ich gut, wo brauche ich Hilfe?</i>	1.33
<i>Analysieren, wie eine Aufgabe gelöst wird.</i>	1.29
<i>SuS bekommen eine Rückmeldung.</i>	1.29

Die Idee ist nicht neu

13



Prof. em. Dr. Urs Ruf (1945)



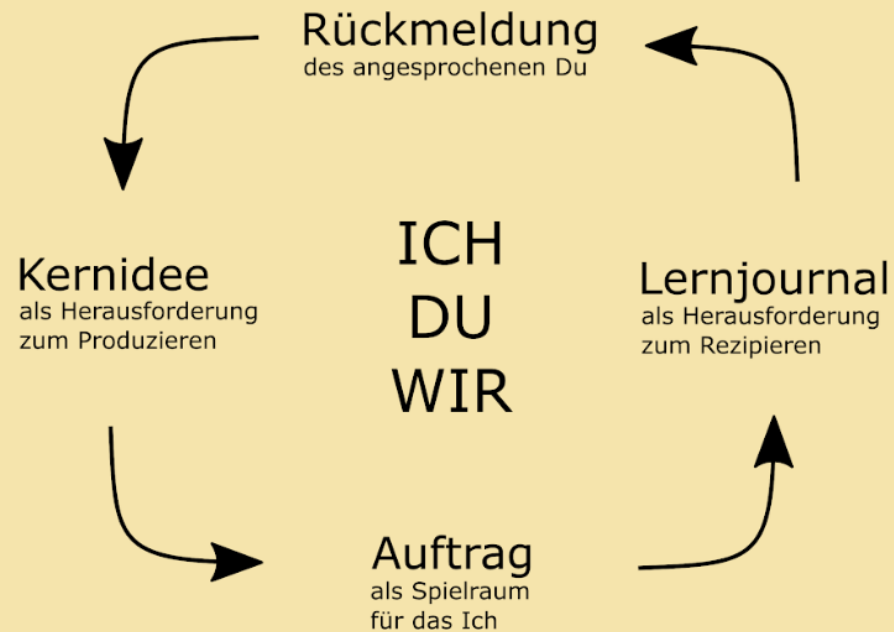
Prof. Dr. Peter Gallin (1946)

Dialogisches Lernen (1991)

14

► <https://www.lerndialoge.ch/>

► <https://www.dialogisches-lernen.org/>





FRAGEN?

Live Demo?



DANKE