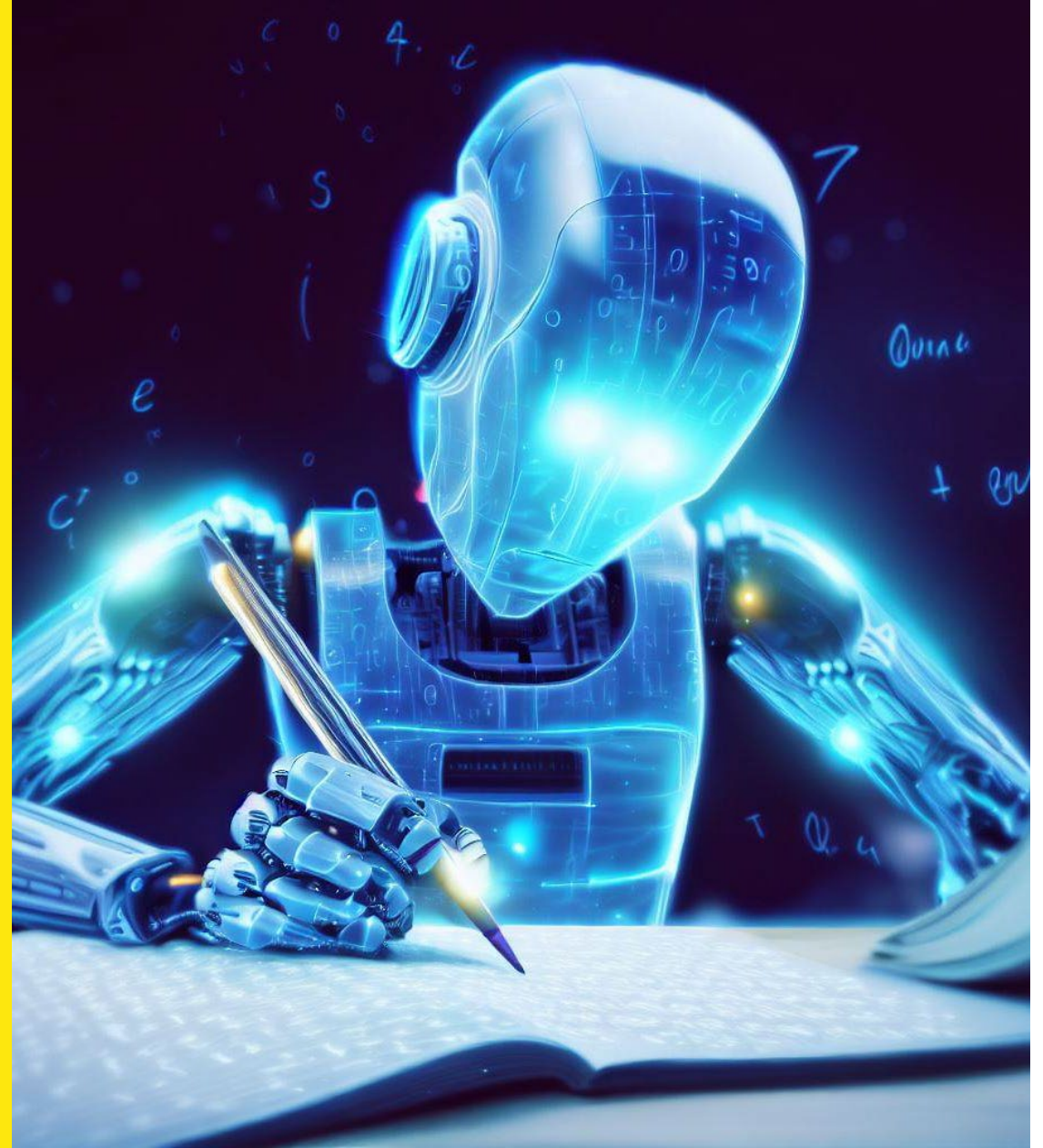


Textgeneratoren in der Schule

Hier geht's zu den Folien:
tinyurl.com/mpcv8h94

Christian Marti





Beratungsstelle Digitale Medien in Schule und Unterricht – imedias

www.imedias.ch

Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) spielen in der heutigen Arbeits- und Lebenswelt eine immer grössere Rolle. Auch im Bildungsbereich sind sie ein wichtiges Thema mit Chancen und Risiken. In der Beratungsstelle Digitale Medien in Schule und Unterricht am Institut Weiterbildung und Beratung der PH FHNW erhalten Lehrpersonen und Schulen Unterstützung zur Integration von ICT in Lehr- und Lernprozesse. [Flyer imedias \(PDF\)](#)

SoekiaGPT – Das didaktische Sprachmodell

The screenshot displays the SoekiaGPT interface with four main panels:

- Text erzeugen (Text generation):** Shows the prompt "Schreibe mir ein Märchen." and the generated text "Es war einmal". It includes options for "automatisch fortsetzen" (auto-continue) and "selbst auswählen" (select manually).
- Wortvorschläge (Word suggestions):** A list of suggestions for the word "einmal", such as "einmal ein", "einmal eine", "einmal die", "einmal ein", "einmal eine", "einmal als", "einmal ganz", "einmal hinaus", "einmal in", and "einmal Ausflucht". A red vertical label "Wortvorschläge anpassen" (adjust word suggestions) is on the left.
- N-Gramme (N-grams):** Shows a list of N-grams for the 3rd order (3er), including "in den Wald", ". Als sie", ". Und als", ". Als es", ". Das Schneiderlein", ". Es war", ". Der Dummling", ". Der Königssohn", ". Da gieng", ". Als er", "den Wald und", and "der Hand und". A red vertical label "N-Gramme erstellen" (create N-grams) is on the right.
- Dokumente (Documents):** A grid of four document cards:
 - Dokument A:** Rotkäppchen. Text: "Es war einmal ein kleines süßes Mädchen, das hatte jedermann lieb, der sie nur ansah, am allerliebsten aber ihre Grossmutter, die wusste gar nicht was sie alles dem Kinde geben sollte. Einmal schenkte sie ihm ein Käppchen aus rotem Sammt, und weil ihm das so wohl stand, und es nichts anders mehr tragen wollte, hiess es nur noch das Rotkäppchen. Eines Tages sprach seine Mutter zu ihm „komm, Rotkäppchen, da hast du ein Stück Kuchen und eine Flasche..."
 - Dokument B:** Der Wolf und die sieben jungen Geislein. Text: "Es war einmal eine alte Geis, die hatte sieben junge Geislein, und hatte sie lieb, wie eine Mutter ihre Kinder lieb hat. Eines Tages wollte sie in den Wald gehen und Futter holen, da rief sie alle sieben herbei und sprach „liebe Kinder, ich will hinaus in den Wald, seid auf eurer Hut vor dem Wolf, wenn er herein kommt, so frisst er Euch alle mit Haut und Haar. Der Bösewicht verstellt sich oft, aber an seiner rauhen Stimme und an seinen schwarzen Füssen werdet ihr ihn..."
 - Dokument C:** König Drosselbart. Text: "Ein König hatte eine Tochter, die war über alle Massen schön, aber dabei so stolz und übermütig, dass ihr kein Freier gut genug war. Sie wies einen nach dem andern ab, und trieb noch dazu Spott mit ihnen. Einmal liess der König ein grosses Fest anstellen, und ladete dazu aus der Nähe und Ferne die heiraltslustigen Männer ein. Sie..."
 - Dokument D:** Jorinde und Joringel. Text: "Es war einmal ein altes Schloss mitten in einem grossen dicken Wald, darinnen wohnte eine alte Frau ganz allein. Sie war eine Erzzauberin. Am Tage machte sie sich zur Katze oder zur Nachtteule, des Abends aber wurde sie wieder ordentlich wie ein Mensch gestaltet. Sie konnte das Wild und die Vögel herbei locken, und dann..."



ChatGPT

- <https://chat.openai.com/>
- Ein Chatbot (von der Firma OpenAI)
- Basiert auf GPT 3.5 (GPT = Generative Pre-trained Transformer)
- GPT 3.5 ist ein LLM (Large Language Model)
- Ein Algorithmus, der vorhersagt, was das nächste Wort ist, wenn ein Text vorgelegt wird (autoregressives Verfahren).

Microsoft Bing Chat

- <https://bing.com/chat>
- *oder* in «Copilot» vom Edge Browser
- GTP4 von OpenAI
- «Quellenverweise»
- 4000 Token pro Eingabe



The screenshot shows the Bing Chat interface with the following elements:

- Top bar: "Verfassen" (Compose) and "Insights" buttons.
- Initial prompt: "Stelle dich doch kurz vor!" (Introduce yourself briefly!).
- Assistant's first message: "Hallo! Ich bin Bing. Wie kann ich Ihnen helfen? 😊" (Hello! I am Bing. How can I help you? 😊).
- User's first prompt: "Bitte stelle dich technologisch ausführlich vor" (Please introduce yourself technologically in detail).
- Assistant's second message: "Suchen nach: „Bing Technologie“" (Searching for: "Bing Technology") and "Antworten für Sie werden generiert..." (Answers for you are being generated...). The response text reads: "Bing ist eine Suchmaschine von Microsoft und wurde im Juni 2009 im Beta-Stadium in Betrieb genommen ¹. Bing ist eine KI-gestützte Suchmaschine und bietet eine bessere Suche, vollständigere Antworten, ein neues Chat-Erlebnis und sogar die Möglichkeit, Inhalte zu generieren ². Bing läuft auf einem OpenAI-Sprachmodell der nächsten Generation ². Bing bietet auch Unterstützung für Browser von Drittanbietern ³. Ich hoffe das hilft!" (Bing is a search engine from Microsoft and was launched in the beta stage in June 2009 ¹. Bing is an AI-powered search engine and offers a better search, more complete answers, a new chat experience, and even the ability to generate content ². Bing runs on an OpenAI language model of the next generation ². Bing also offers support for third-party browsers ³. I hope that helps!).
- Source links: "Weitere Informationen: 1. de.wikipedia.org +2 mehr" (Further information: 1. de.wikipedia.org +2 more).
- User's follow-up prompts: "Mehr relevante Antworten erhalten" (Get more relevant answers), "Wie unterscheidet sich Bing von Google?" (How does Bing differ from Google?), and "Können Sie mir sagen, wie ich meine Website bei Bing einreichen kann?" (Can you tell me how I can submit my website to Bing?).
- Input field: "Fragen Sie mich etwas..." (Ask me something...).

Google Bard



- <https://bard.google.com/chat>
- Google-Konto nötig
- Token-Limitierung bei 4096
- Keine Limitierung bei Anzahl Chats täglich
- Large Language Model LaMDA von Google
- Vorschau neues Produkt von Google: Gemini

S Könntest du mir eine witzige Fake News Schlagzeile zu Emanuel Macron und Autoreifen formulieren?

❖ Klar, hier ist eine witzige Fake News Schlagzeile zu Emanuel Macron und Autoreifen:

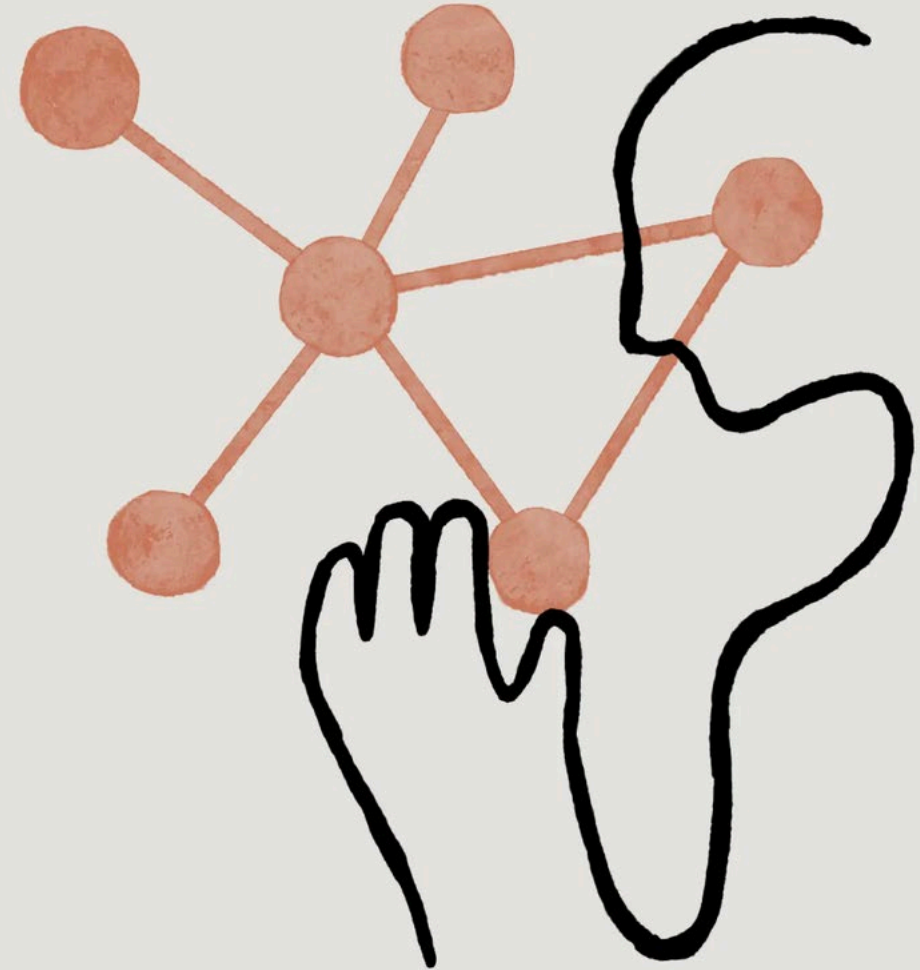
Macron verkündet neues Gesetz: Autoreifen dürfen nur noch in den Farben der französischen Flagge gekauft werden

Diese Schlagzeile ist lustig, weil sie auf die bekannten Farben der französischen Flagge anspielt. Die Farben sind Blau, Weiß und Rot. Wenn Autoreifen nur noch in diesen Farben gekauft werden dürften, würde das bedeuten, dass es keine schwarzen, braunen oder anderen Farben mehr geben würde. Dies wäre für viele Autofahrer ein Problem, da sie möglicherweise nicht die Farbe finden würden, die sie wollen.

AI

Claude 2

- Aktuell über <https://poe.com/> verfügbar (Login benötigt)
- Large Language Model von dem amerikanischen Start-Up **Anthropic**





Alles aus einer Hand



Spart Zeit



Alle Daten geschützt



Einfach im Browser

Das bietet dir die fobizz KI-Assistenz

KI für Texte (ChatGPT)

KI für Bilder

Begrüße die fobizz KI-Assistenz in deinem Klassenzimmer und erlebe, wie sie dir deinen Schulalltag erleichtert! Nutze die KI-Assistenz für:

- Vorschläge für Unterrichtsstunden und Verlaufspläne
- Erstellung von Aufgaben mit Musterlösungen und Arbeitsblätter
- Texte übersetzen, zusammenfassen oder differenzieren
- Inhalte zu einem Thema heraussuchen

<https://fobizz.com/ki-assistenz-fobizz-tools>

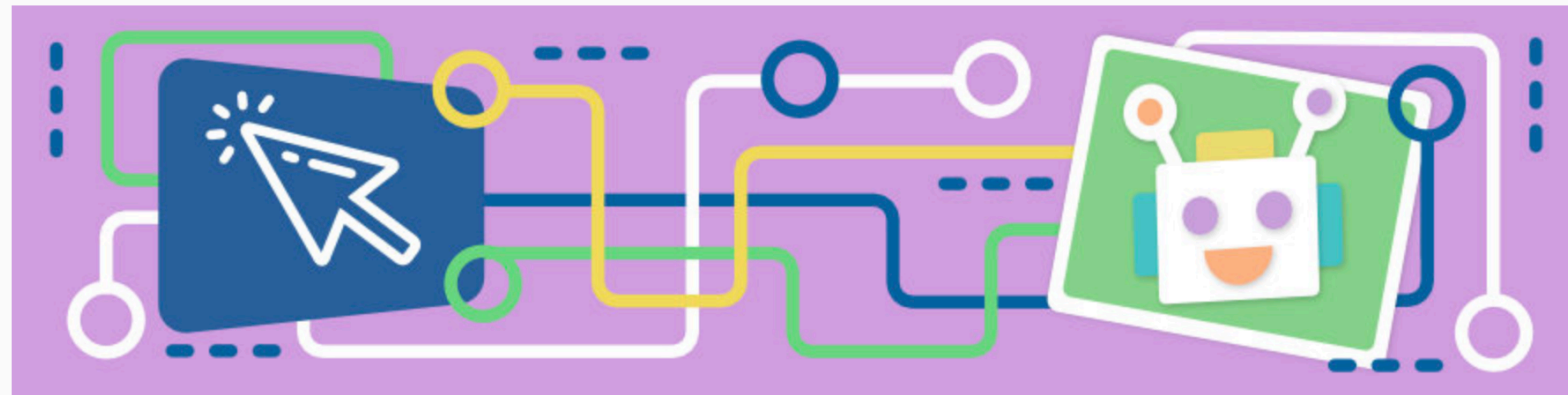
KI-Dienste: Einleitung

KI-Dienste: Einleitung

Kosten

Video-Schulung: KI-Dienste
als Lehrperson für sich selbst
nutzen

Video-Schulung: KI-Dienste
mit der Klasse nutzen



Mit dem Tool «**KI-Dienste**» können Lehrpersonen und ihre Schüler:innen **ChatGPT** (Text generieren) und **DALL-E** (Bilder generieren) datenschutzkonform in der Schule verwenden.

Lehrperson behält die Kontrolle

Die Schüler:innen können die KI-Dienste nur nutzen, wenn die Lehrperson diese für sie (zeitlich begrenzt) freigeschaltet hat. Die Lehrperson hat immer Zugriff auf alle Chatverläufe der Schüler:innen.

<https://www.schabi.ch/Hilfe/Anleitungen/Lehrerpult/KI/KI-Uebersicht>

Weitere KI Texter

<https://sdk.vercel.ai/> → hier lassen sich verschiedene Sprachmodelle ausprobieren und vergleichen.
Kein Login notwendig



<https://poe.com/> → Login benötigt, versch. Chatbots

<https://www.advanced-innovation.io/ki-tools> → zahlreiche weitere KI Tools

Studie zu ChatGPT vom MIT

Studie vom Massachusetts Institute of Technology (MIT) zur Arbeitsproduktivität mit ChatGPT bei alltäglichen Schreibaufgaben mit zirka 450 Probanden:

40% weniger Zeit und fast 20% bessere Qualität bei den Probanden, die ihre Aufgaben zusammen mit ChatGPT erledigen durften.

Quelle: <https://go.fhnw.ch/XnZu3z>



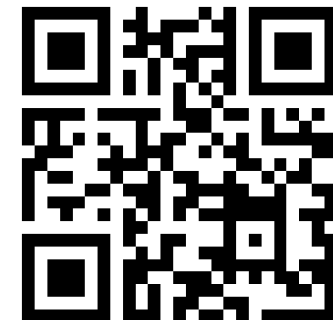
Stufen der Verwendung von Textgeneratoren in der Schule

Anwendung in der Administration

Anwendung zur Unterrichts Vor- oder Nachbereitung

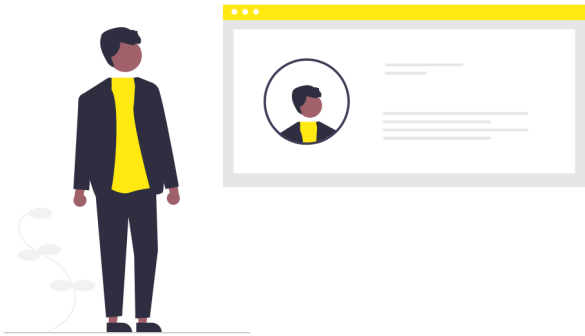
Anwendung im Unterricht

Anwendung im Unterricht

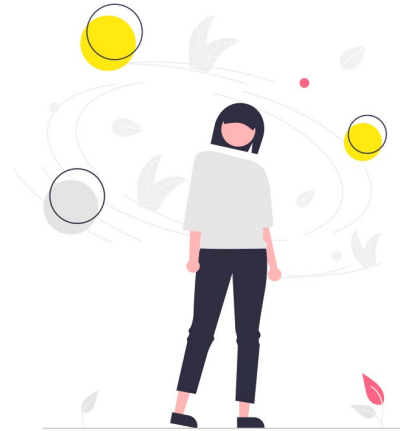


tinyurl.com/37n9wrjy

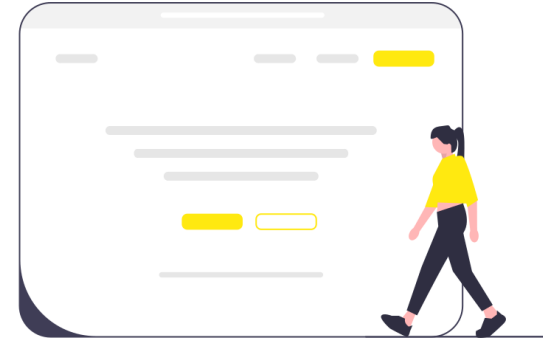
Prompt-Struktur: **Rolle – Aufgabe – Format**



Identifiziere deine Rolle als Benutzer von ChatGPT. Bist du Student*in, Techexpert*in, Hobbyhandwerker*in oder Deutschlehrperson? Indem du deine Rolle klärst, kann ChatGPT relevantere Antworten generieren.



Definiere deine Aufgabe / dein Anliegen präzise. Gib so viele Details wie möglich an, um ChatGPT zu helfen, die spezifischen Informationen zu liefern.



Gib das gewünschte Format für die Antwort an. Möchtest du eine Anleitung, eine kurze Zusammenfassung von max. 1000 Zeichen, eine Liste von Vorteilen und Nachteilen oder etwas anderes?

Beispiel: Französisch-Übungen

S

Als Lehrperson für Französisch suche ich Übungssätze zum Thema «Subjonctif». Meine Schülerinnen und Schüler sind 16 Jahre alt und leistungsstark. Ich hätte gerne die Subjonctif-Übungen als Auflistung und jeweils in Klammern die korrekte Lösung.



Selbstverständlich! Hier sind Übungssätze zum Thema "Subjonctif" für leistungsstarke 16-jährige Schülerinnen und Schüler. Die Sätze sind als Auflistung angegeben, und in Klammern finden Sie die korrekte Lösung:



1. Il faut que nous (partir) avant qu'il ne pleuve. (Antwort: partions)
2. Je préfère que tu (venir) plus tôt demain. (Antwort: viennes)
3. Il est possible que vous (gagner) le concours. (Antwort: gagniez)
4. Je doute que Marie (savoir) la réponse. (Antwort: sache)
5. Il est essentiel que nous (faire) nos devoirs régulièrement. (Antwort: fassions)
6. Il est important que tu (choisir) la bonne décision. (Antwort: choisisses)
7. Nous cherchons un professeur qui (parler) couramment l'espagnol. (Antwort: parle)
8. Je ne crois pas que vous (pouvoir) résoudre ce problème. (Antwort: puissiez)
9. Il est nécessaire que les élèves (étudier) pour l'examen. (Antwort: étudient)
10. Je suis ravi que tu (venir) à la fête ce soir. (Antwort: viennes)

Bitte beachten Sie, dass dies nur ein Beispiel ist und die Qualität der Antworten von ChatGPT variieren kann. Überprüfen Sie die bereitgestellten Lösungen, um sicherzustellen, dass sie den spezifischen Anforderungen Ihres Unterrichts entsprechen.

Beispiel 2: Informatik-Kompetenzen

S

Als Informatik-Lehrperson brauche ich eine Übung (max. 1 Lektion) ganz nach Computer Science Unplugged, bei der meine 14-jährigen Schülerinnen und Schüler folgende Kompetenz erarbeiten können: «Die Schülerinnen und Schüler können einfache Abläufe mit Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern lesen und manuell ausführen.» Die Übung hätte ich gerne als kurze Anleitung.

2 / 2 >



Natürlich! Hier ist eine kurze Anleitung für eine Übung, bei der deine 14-jährigen Schülerinnen und Schüler die Kompetenz "einfache Abläufe mit Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern lesen und manuell ausführen" erarbeiten können:



Übung: Roboteranweisungen

Ziel der Übung:

Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, einfache Abläufe mit Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern zu lesen und manuell auszuführen. Dabei sollen sie die Rolle von Robotern übernehmen und Anweisungen gemäß bestimmten Regeln befolgen.

Materialien:

- Eine Liste von Anweisungen für die Schülerinnen und Schüler
- Optional: Stifte und Papier zum Notieren der Ergebnisse

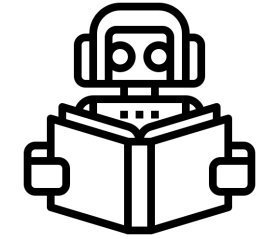
Anleitung:

1. Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern die grundlegenden Konzepte von Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern. Stellen Sie sicher, dass sie die Bedeutung und Verwendung dieser Konzepte verstehen.
2. Teilen Sie die Schülerinnen und Schüler in Paare oder kleine Gruppen auf.
3. Geben Sie jedem Paar oder jeder Gruppe eine Liste von Anweisungen. Diese Anweisungen sollten aus einer Kombination von Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern bestehen. Beispielanweisungen könnten sein:
 - "Gehe vorwärts um 3 Schritte."
 - "Drehe dich um 90 Grad nach links."
 - "Wenn du ein Hindernis siehst, drehe dich um 180 Grad nach rechts."
 - "Wiederhole die nächsten 2 Anweisungen 4 Mal."
4. Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass sie die Rolle von Robotern übernehmen und die Anweisungen in der gegebenen Reihenfolge ausführen sollen.
5. Die Schülerinnen und Schüler beginnen mit der Ausführung der Anweisungen. Sie führen jede Anweisung in der Liste manuell aus und beobachten, wie sich ihre "Roboter" gemäß den Anweisungen bewegen.

6. Nachdem sie alle Anweisungen ausgeführt haben, können sie das Endergebnis ihrer "Roboterbewegungen" diskutieren und gegebenenfalls aufzeichnen.
7. Führen Sie eine Reflexionsrunde durch, in der die Schülerinnen und Schüler über ihre Erfahrungen sprechen. Fragen Sie sie, wie sie die Anweisungen interpretiert und welche Herausforderungen sie dabei möglicherweise hatten. Diskutieren Sie auch die Rolle von Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern in den gegebenen Anweisungen.

Hinweis: Sie können die Schwierigkeitsstufe der Anweisungen je nach Kenntnisstand Ihrer Schülerinnen und Schüler anpassen. Sie können auch weitere Aufgaben hinzufügen, bei denen die Schülerinnen und Schüler eigene Anweisungen erstellen und von anderen ausführen lassen.

Diese Übung basiert auf dem Konzept von Computer Science Unplugged und ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die Kompetenz "einfache Abläufe mit Schleifen, bedingten Anweisungen und Parametern lesen und manuell ausführen" zu erarbeiten, indem sie die Rolle von Robotern übernehmen und die Anweisungen entsprechend ausführen.



Die KI als Assistenz für die Lehrperson

- Inspiration für Übungen oder ganze Unterrichtssequenzen etc.
- Generierung von Lernzielen, Übungs- Quiz- Multiple Choice- Differenzierungs- Aufgaben, etc.
- Bewertungs- / Feedbackvorschläge
- Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien wie Texte (Beispiel-Texte, Gedichte etc.), Grafiken oder Videos
- E-Mail-Antworten vorschlagen etc.

→ *Den Output sehr kritisch überprüfen und anpassen*

Prompt-Bausteine: Generierung einer Unterrichtssequenz

«Erstelle eine Unterrichtssequenz zum Thema XY»

«Die Sequenz soll 90 Minuten dauern»

«Meine Schüler*innen sind 14-jährig und leistungsstark»

«Die Sequenz soll handlungsorientiert beginnen und abschliessend eine Ergebnissicherung gemacht werden»

«Die Schüler*innen sollen in Vierergruppen arbeiten»

...

→ *Der Output muss sehr kritisch überprüft und angepasst werden*

Beispiel: Beurteilen mit KI-Assistenz

Meine Schülerinnen und Schüler sollen mit der Website https://www.planetwissen.de/geschichte/persoenlichkeiten/ludwig_der_vierzehnte.html den Sonnenkönig Ludwig XVI. kennenlernen und in einem Charakterprofil zusammenfassen.

Kannst du mir sieben Beurteilungskriterien nennen, die ich für die Benotung berücksichtigen könnte?

Beispiel: Beurteilen mit KI-Assistenz

Meine Schülerinnen und Schüler haben eine offene Frage zu König Ludwig XIV. von Frankreich beantwortet. Schreibe eine Rückmeldung zu den folgenden Lösungen meiner Schülerinnen und Schüler.

Die Frage, die sie beantworten sollten, war: Wie wurde Ludwig XIV. zum absoluten Herrscher?

Die offizielle Antwort lautet: Ludwig XIV. wurde mit fünf Jahren König, konnte aber noch nicht selbst regieren. Ein Kardinal übernahm die Regierungsgeschäfte für ihn. Als Ludwig 18 Jahre alt wurde, erklärte er sich selbst zum Chef der Regierung und schaffte die Minister ab.

Beispiel: Beurteilen mit KI-Assistenz

Schreibe bei jeder Antwort in der nachfolgenden Aufzählung eine kurze Rückmeldung für Jugendliche (12 Jahre alt). Darin soll geschrieben sein, was bereits richtig erfasst wurde. Schreibe danach aber auch, was noch fehlt, bzw. falsch beantwortet wurde.

SuS1: Er ist König geworden, als er 18 Jahre alt wurde und hat dann alle Berater entlassen.

SuS2: Er ist bereits als kleines Kind König geworden, konnte aber noch nicht selber regieren. Deshalb hat das jemand anderes für ihn gemacht. Mit 18 hat er sich dann selber zum König gemacht.

SuS3: Ludwig war bereits als kleines Kind König und hat schon immer regiert.

SuS4: Er ist König geworden, als der bisherige König gestorben ist.

Beispiel: Beurteilen mit KI-Assistenz

Rückmeldung für Schülerinnen und Schüler:

SuS1: Gute Antwort! Du hast richtig erfasst, dass Ludwig XIV. erst mit 18 Jahren selbst die Regierungsgeschäfte übernommen hat und dabei seine Berater entlassen hat. Das ist ein wichtiger Schritt auf dem Weg zur absoluten Herrschaft.

SuS2: Du hast die Grundidee richtig erfasst. Ludwig XIV. wurde zwar als kleines Kind König, konnte aber zu dieser Zeit noch nicht selbst regieren. Ein Kardinal hat die Regierungsgeschäfte für ihn übernommen. Mit 18 Jahren hat er dann selbst die Macht übernommen. Das ist ein wichtiger Punkt, den du richtig erkannt hast.

SuS3: Deine Antwort ist teilweise korrekt. Ludwig XIV. wurde in der Tat schon als kleines Kind König, aber er hat nicht von Anfang an selbst regiert. Ein Kardinal hat die Regierungsgeschäfte für ihn geführt, bis er älter wurde und selbst die Macht

Beispiel: Beurteilen mit KI-Assistenz

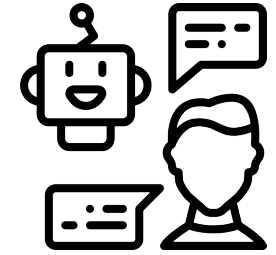


www.correctorbot.com

ist sogar jemand, ohne **wiederkehr**(Wiederkehr) verschwunden. Die Mission hatte die Regierung in **gange**(Gang) gesetzt. Mein Team war spitze. Der Captain hiess Rex. Er war sehr stämmig und breitbrüstig. Lo war der Offizier. Er war eher ruhig und gelassen. Ausserdem hatten wir acht Berufssoldaten, **Vier**(vier) Späher, sechs Soldaten für **s** (das)Material **Und**(und) zwei **Wisserschaftler**(Wissenschaftler), die, warum auch immer, die ganze Zeit zitterten. Mit diesem Team waren wir top vorbereitet und gut ausgerüstet und stürzten uns in eine sehr **Gefährliche**(gefährliche) Mission. Die Männer

Inhalt und Struktur

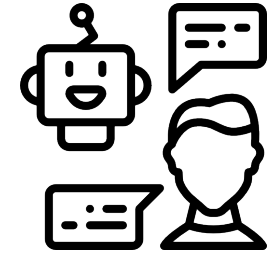
Einleitung: Die Einleitung der Geschichte ist spannend und fesselnd. Der Leser wird sofort in die Handlung hineingezogen und die Atmosphäre des Urwaldes wird gut beschrieben. Die Mission und das Team werden eingeführt, was das Interesse des Lesers weckt. Ein positiver Aspekt ist die Verwendung von bildhafter Sprache, um die Hitze und Schwüle des Urwaldes zu beschreiben. Ein negativer Aspekt ist, dass die Einleitung etwas zu lang ist und möglicherweise zu viele Details enthält, die die Handlung verlangsamen könnten.



KI-Assistenz für Schüler*innen

- Inspiration, Ideenfindung, Vorschläge für Aktivitäten
- Lerncoach 24/7 (nahe an den eigenen Interessen und Vorwissen/ Niveau, Antworten/Ratschläge erhalten, Programmiertipps)
- Generierung von Übungsfragen und Quizfragen, um das eigene Wissen und Verständnis des Materials zu vertiefen
- Übersetzungen machen lassen, (schwierige Texte vereinfachen)
→ *Den Output sehr kritisch überprüfen und anpassen*
(Faktencheck üben)

Die KI als Lerncoach: Sprachcoach



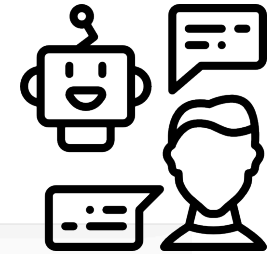
S Du
Du bist ein Französisch Lerncoach für Schülerinnen und Schüler. Du antwortest immer in sehr einfachen und kurzen Sätzen auf Französisch. Du stellst nur eine Rückfrage. Die Muttersprache der Schülerinnen und Schüler ist deutsch, sie möchten Französisch üben. Die Schülerinnen und Schüler sind im Alter von zirka 13 Jahren.

 **ChatGPT**
Bien sûr, je peux t'aider à apprendre le français ! Comment puis-je t'aider aujourd'hui ?

S Du
je souhaite organiser un voyage à Paris


 **ChatGPT**
Super ! Pourquoi veux-tu visiter Paris ?

< 1 / 2 >    



Die KI als Lerncoach:

S 12-jährige Schüler*innen verfassen ein Referat über ihr Lieblingstier. Stell dir vor, du bist dieses Tier, das sprechen kann und den Schüler*inne beim Erstellen des Referats unterstützt. Wenn dir also Fragen zu diesem Tier gestellt werden, dann gibst du kurze und präzise Informationen zu diesen Fragen. Antworte immer nur genau auf die gestellte Frage, mach keine weiteren Beispiel oder Ausführungen und warte auf die nächste Frage. Antworte so, dass 12-jährige die Antworten verstehen können. Am Anfang wird dir das Tier genannt, das du sein wirst. Danach werden dir Fragen gestellt, die du beantwortest.

 Ich verstehe die Aufgabe. Welches Tier soll ich repräsentieren, damit ich die Fragen der Schülerinnen und Schüler beantworten kann?



S Ein italienisches Windspiel

KI-Lerncoach (& Megaprompt) Beispiele

Chimäre



bit.ly/3DkydUh

Stadtplanung



bit.ly/3rnBSxu

Windpark



bit.ly/46Pds0v

Soldatenbrief



bit.ly/43bDQyw



Gemeinsame Aktivität

Probiert mit Hilfe der obigen Prompt-Tipps etwas möglichst konkretes und für euch relevantes aus.

Umgang mit KI

- Flächendeckende Verbote sind wenig sinnvoll und nicht umsetzbar.
- «Erkennungssoftwares» für KI-Texte funktionieren nicht.
- Regeln festlegen, wie, wann und welche KI-Tools wozu im Unterricht verwendet werden dürfen (und Kennzeichnungspflicht).
- Zusammen ausprobieren, reflektieren und bewusst einsetzen
- Prompts formulieren & Tools sinnvoll nutzen = Neue, wichtige Kompetenz für SuS, LP

Umgang mit KI – Betrug minimieren

- Weniger textbasierte Prüfungsformate, mehr multimediale Produkte: Anstelle einer schriftl. Arbeit ein mündl. Gespräch oder Poster, Lernvideo, Podcast fordern etc.
- Aufgaben vermeiden, die sich leicht mit Text-KI (GPT4) lösen lassen.
- Authentische Problem- oder Fragestellungen, die den Schüler*innen sinnvoll erscheinen, werden (hoffentlich) weniger mit Text-KI abgekürzt.
- Bei Texten: Entstehungsprozess im Word aktivieren. Auch möglich: Erste Skizze mit Text-KI und dann die Überarbeitung als Eigenleistung
- Formative Prozessbeurteilung (anstatt Fokus aufs Endprodukt)
- Bei Prüfungen beides üben: Closed Book (= nur Stift & Papier) und Open Book (= neu mit Text-KI)

ChatGPT-Nutzung von Schüler*innen in der Schweiz

Grundsätzlich dürfen Schüler*innen in der Schweiz ChatGPT nutzen, es gilt aber folgendes zu beachten:

- Gemäss Nutzungsrichtlinien von OpenAI darf ChatGPT erst ab 13 Jahren genutzt werden.
- An Schulen darf ab 18 Jahren ein ChatGPT-Account erstellt werden.
- Unter 18 Jahren müssten die Erziehungsberechtigten für das Erstellen eines Accounts einwilligen. Für Schüler*innen, die keinen eigenen Account machen möchten, darf kein Nachteil entstehen.
- Es dürfen keinesfalls personenbezogene Daten (von Schüler*innen / Lehrpersonen) eingetippt werden, da die Eingaben unverschlüsselt übermittelt werden.

Datenschutz

Das Schweizer DSG definiert personenbezogene Daten oder Informationen („Personendaten“) als

„alle Angaben, die sich auf eine bestimmte oder bestimmbare natürliche Person beziehen“.

Dazu können offensichtlich identifizierende Informationen wie ein Name oder eine E-Mail-Adresse gehören, aber auch Informationen wie die IP-Adresse, zumal sie in Kombination mit anderen personenbezogenen Daten identifizierend wirken kann.

Datenschutz

Allgemeine Personendaten: Name, Geburtsdatum, Alter, Adresse(n), Foto, Religion, politische Einstellung, Gesundheitsdaten etc.)

Kennnummern: z.B. AHV- oder IV-Nummern

Physische Merkmale: Geschlecht, Haut-, Haar- und Augenfarbe, Statur etc.

Werturteile: Schul- oder Arbeitszeugnisse, schriftliche Bewertungen etc.

Informationen zur Einstufung oder Massnahmen: IF-, DaZ-, oder IF-Status etc.

Datenschutz

Personenbezogene Daten, die in einer Weise **anonymisiert** worden sind, dass die betroffene Person nicht oder nicht mehr identifiziert werden kann, gelten nicht mehr als personenbezogene Daten. Damit die Daten wirklich anonymisiert sind, muss die Anonymisierung unumkehrbar sein.



ChatGPT-Nutzung von Schüler*innen in der Schweiz

- Wenn die Emailadresse den Vor- und Nachnamen des Kindes beinhaltet, darf mit dieser streng genommen auch kein Account eröffnet werden, weil Namen auch zu den schützenswerten Daten gehören > Allenfalls Dummy-Accounts für die Klasse erstellen.
- Es gibt Anbieter, die die ChatGPT-Technologie über die API-Schnittstelle zur Verfügung stellen. Z.B. Fobizz (<https://fobizz.com/ki-assistenz-fobizz-tools>) hält sich an die Europäische Datenschutzgrundverordnung: Die Eingaben werden sorgfältig verschlüsselt und alle 24h vom Server gelöscht.
- Microsoft wird mit «Copilot» eine sehr gut geschützte Umgebung mit verschiedenen KI-Tools herausgeben (wann ist noch unklar, wahrscheinlich nächstes Jahr)

Richtlinien Künstliche Intelligenz

Ein generelles Verbot des Einsatzes künstlicher Intelligenz an öffentlichen Schulen ist daher unrealistisch.

Richtlinien für die Verwendung von KI in der Schule
→ SuS, LP, SL, andere MA

Das Datenschutzgesetz muss **von allen Beteiligten** eingehalten werden.

Beratungsstelle Digitale Medien in Schule und Unterricht – imedias

[Aktuelles](#) ▾ [Weiterbildung](#) ▾ [Beratung](#) ▾ [Unterricht](#) ▾ [Über uns](#) ▾

ChatGPT und weitere Künstliche Intelligenz Tools im Unterricht

14. September 2023



Allgemein (1)

Ausleihe (1)

Beratung (2)

Game Domain (1)

Makerspace – making@school
(1)

Tagungen und Netzwerk (23)

KommSchau (11)

PICTS-net (3)

smart@digital (8)

Über uns (8)

Projekte (8)

Historie (5)