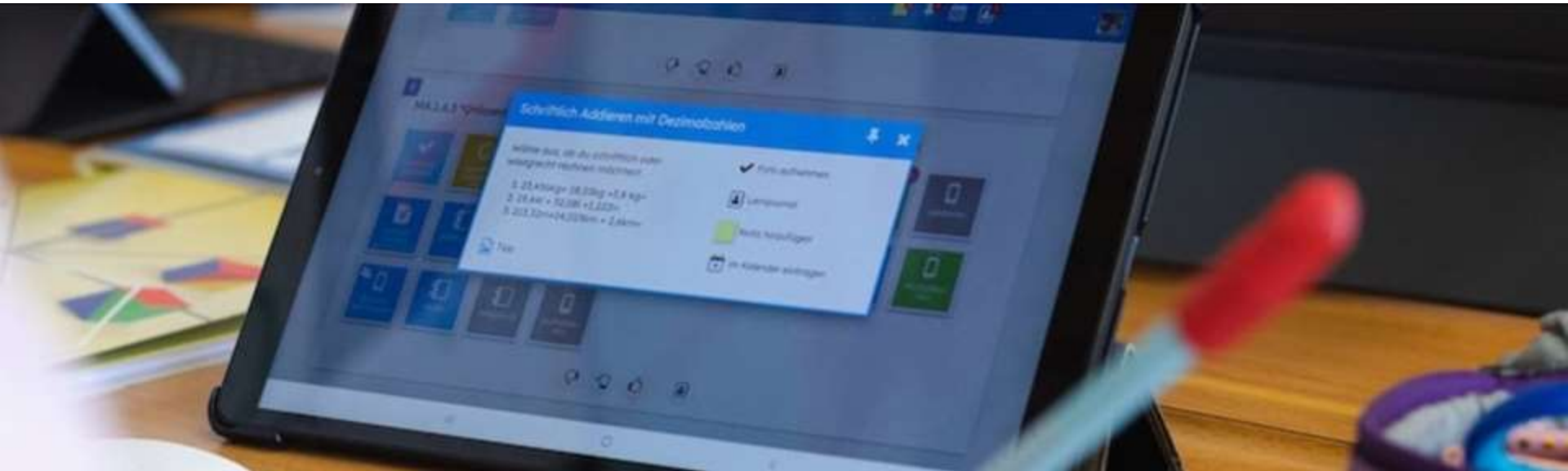


pädagogische hochschule schwyz



DEEP-SRL

Empowering primary school teachers to foster SRL in digital learning environments



DEEP-SRL: Team

Team PHSZ



Prof. Dr. Doreen Prasse

Educational psychology
Digital learning & SRL



Dr. Michael Hielscher

Computer science
Educational technology



Franziska Aeschlimann

Educational Science
Metacognitive scaffolding &
Information literacy



Prof. Dr. Beat Döbeli Honegger

Computer science
Digital Transformation
in Education

Team EPFL



Prof. Dr. Tanja Käser

Computer science
Machine learning in education



Peter Bühlmann

Project Manager



Dr. Tanya Nazaretsky

Computer science
Teacher dashboards



Paola Mejia

Computer science
SRL-Profiles of students

Lehrpersonen



Wir suchen euch!

Lernen in digitalen Lernumgebungen ...

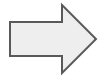
braucht Fähigkeiten zum Selbstregulierten Lernen (SRL)

- Planvolles Vorgehen
- Orientierung & Fokus
- Reflektierter Strategieeinsatz



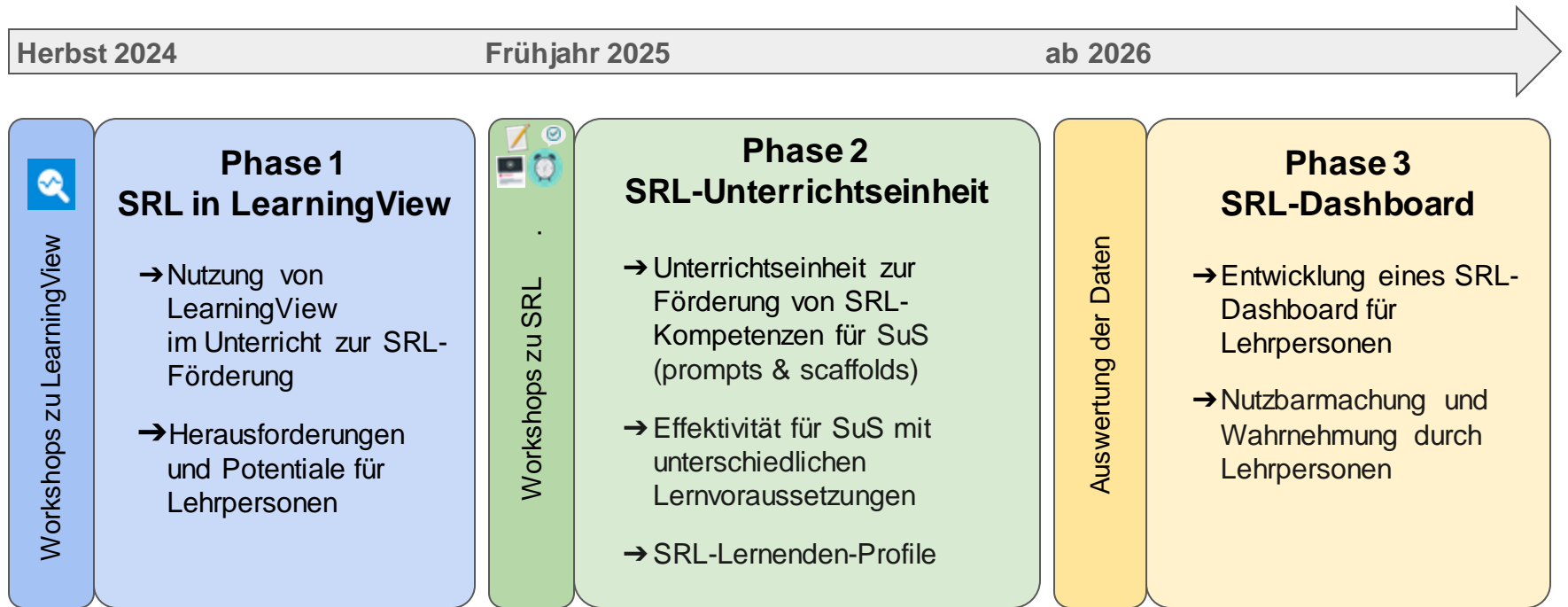
bietet neue Möglichkeiten zur SRL-Förderung

- Automatisierte, adaptive Hinweise und Scaffolds
- Dashboard, z.B. mit Überblick über Arbeitsstand

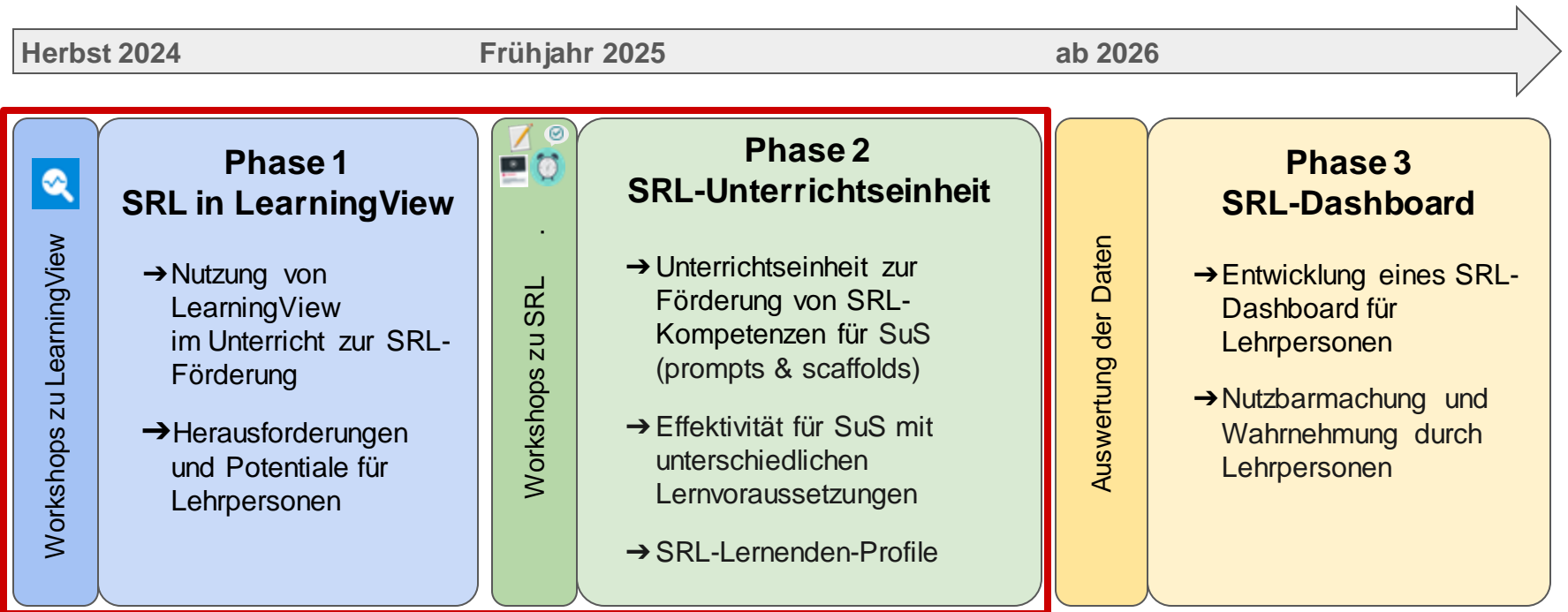


Wie können die Möglichkeiten digitaler Lernumgebungen genutzt werden, um Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen (SRL) bei Primarschüler:innen zu fördern?

DEEP-SRL: Teilprojekte und Phasen



DEEP-SRL: Teilprojekte und Phasen



DEEP-SRL: Phase 1



Workshops zu

Phase 1 SRL in LearningView

Kennenlernen von
LearningView und Nutzung
im Unterricht
(SuS und LP)

30-40 Schulklassen



DEEP-SRL: Phase 2

Workshops zu SRL

Phase 2
SRL-Unterrichtseinheit
Umsetzung einer vorbereiteten Unterrichtseinheit als Projektarbeit
14-16 Lektionen über 4 Wochen
NMG, Deutsch, Medien + Informatik
~ 30 Schulklassen

- Quellen auswählen
- Informationen identifizieren (Text, Video, Audio)
- Informationen integrieren
- digitales Lernprodukt erstellen



5 Etappe 3: Finde und notiere wichtige Informationen aus den Quellen

Journalistinnen & Journalisten tauchen nun tiefer ins Thema ein. Sie schauen sich die ausgewählten Quellen genau an, um die wichtigen Informationen für ihre Fragen zu finden. Dabei markieren sie wichtige Stellen und notieren sich, was sie lesen, hören und sehen.

6 Etappe 4: Bringe dein Wissen zusammen

Journalistinnen & Journalisten müssen nun das, was sie herausgefunden haben, sortieren und zusammenbringen. Was gehört zusammen? Welche Punkte sind wichtig? Fehlen wichtige Informationen?

7 Etappe 5: Schreibe deinen Text für den GEO4all Artikel

Bravo! Du hast nun viel gesammelt, sortiert und erklärt. Journalistinnen & Journalisten stellen nun ihre Erklärungen und Antworten zu den Fragen in einem ausformulierten Text zusammen, der Artikel entsteht!

8 Etappe 6: Gestalte deine GEO4all Magazinseite


Jetzt geht es in die Endrunde: Finde die passenden Bilder und eine passende Karte zu deinem Artikel. Stelle den Artikel, die Bilder und die Karte zusammen und gestalte so deine Magazinseite.

DEEP-SRL: Phase 2

1

Etappe 3: Finde und notiere wichtige Informationen aus den Quellen

Journalisten & Journalisten tauchen nur helfen ins Thema ein. Sie schauen sich die ausgewählten für ihre Fragen zu finden. Dabei markieren sie wichtige Sachen und notieren sich, was sie lesen, hören...



TEXT 1 Lesen & Markieren




Abbildung 1: Seitsame Gebilde auf dem Rhonegletscher

Der Klimawandel lässt weltweit viele Gletscher schrumpfen, auch hier in der Schweiz. Aber auch «normale» Schwankungen im Klima, wo Jahre mal kälter, mal wärmer sind - und natürlich der Sommer - bringen Gletscher zum Schmelzen.

Das Abschmelzen der Gletscher geschieht manchmal über fantasievolle Wege. Beim Schmelzen des Gletschers während der wärmeren Jahreszeiten gehen diese manchmal kreativ vor und es entstehen seltsame Gebilde, die aussehen wie Pilze oder Tische (siehe Abbildung 1). So werden sie auch genannt: Gletschertische.

Liegt eine Steinplatte oder ein grosser Felsbrocken auf dem Gletscher, wird das Eis unter der Platte vor der Wärme der Sonne geschützt. Das Eis schmilzt zwar rund um den Stein weg, im Schatten unterhalb der Platte bleibt aber eine Zeitlang eine Art Sockel stehen: Ein Gletschertisch lädt zum Picknick ein. Der Nachteil, es ist ein Tisch mit Ablaufdatum. Durch die weitere Schmelze des Sockels wird der Gletschertisch über kurz oder lang meist zerstört.

Gletschertische können deshalb auch gefährlich werden, denn meist kommt irgendwann der



TEXT 1 Lesen & Markieren

Ist dir schon klar, zu welchen Expertenfragen der Text Informationen liefern könnte?

völlig klar	ziemlich
eher nicht	gar nicht

DEEP-SRL: Wen suchen wir?

- Lehrpersonen mit Interesse an der Förderung selbstregulierten Lernens und der Nutzung digitaler Lernumgebungen im Unterricht
- Klassenlehrpersonen einer 5. Klasse, oder Mischklasse 5./6. (SJ 2024/25)
- Klassen mit 1:1 Ausstattung (Tablets oder Notebooks)
- Bereitschaft zur Projektteilnahme mindestens im Schuljahr 24/25 (inkl. Begleitbefragungen und Interviews)



DEEP-SRL: Warum mitmachen?

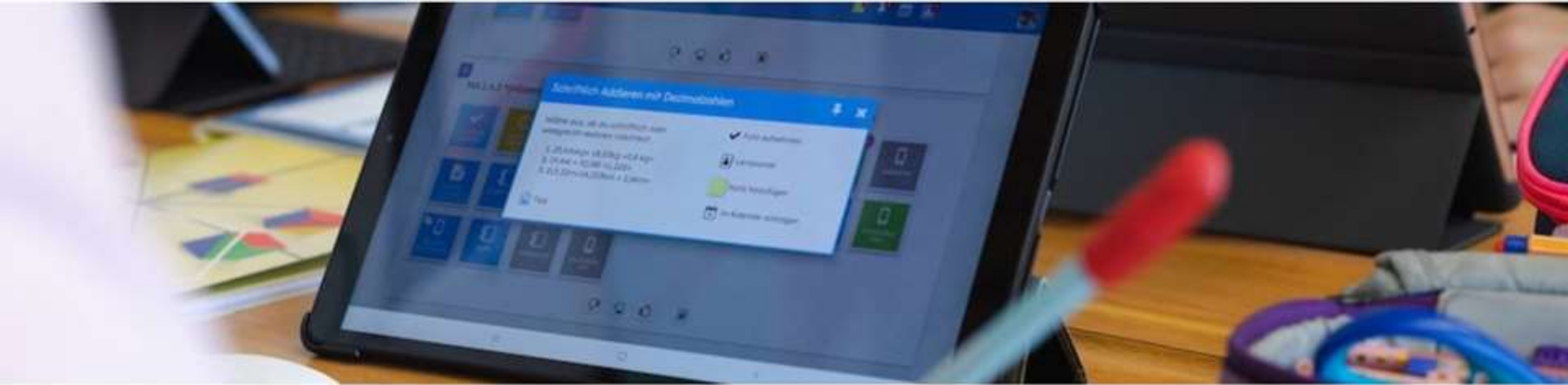
- Vertiefung des Themas selbstreguliertes Lernen für Schüler:innen und Lehrpersonen
- Rückmeldungen zu den SRL Kompetenzen von Schüler:innen der eigenen Klasse
- Mitgestaltung bei der Entwicklung konkreter Fördermöglichkeiten in digitalen Lernumgebungen
(und der Reflektion von Chancen und Risiken)
- Aufwandsentschädigung und ...
- viel Spass an einem spannenden Thema :)



pädagogische hochschule schwyz



DEEP-SRL



Interesse geweckt?

<https://learningview.org/DEEP>

franziska.aeschlimann@phsz.ch



Geschätzter zeitlicher Aufwand für Lehrpersonen

Während der Unterrichtszeit:

- freie Nutzung von LearningView im regulären Unterricht (keine zusätzliche zeitliche Belastung)
- Fragebögen durch Schüler:innen ausfüllen lassen (ca. 3 x 30 min)
- SRL-Workshop für Schüler:innen (durch das Projekt-Team geführt) (ca. 1-2 Lektionen)
- Lernsequenz umsetzen im Unterricht (ca. 14-16 Lektionen)
- Interviews des Projektteams mit ausgewählten Schüler:innen (ca. 2-3 Kinder pro Klasse)

Ausserhalb des Unterrichts:

- Koordination mit dem Projekt-Team (ca. 2 x 2h)
- Planung von Unterrichtseinheiten in *LearningView* (Teil der regulären Unterrichtsvorbereitungen - geringfügiger Zusatzaufwand)
- Teilnahme an einem SRL-Workshop (ca. 2h, ggf. als Weiterbildung anrechenbar)
- Ausfüllen von Fragebögen (ca. 3 x 20min)
- Freiwillig bzw. je nach Bedarf: Teilnahme an Workshops zur Nutzung von *LearningView*